



Základní škola a Mateřská škola Střítež, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
739 59 Střítež 108

Preventivní program školy 2022-2023



Základní škola a Mateřská škola Střítež
okres Frýdek–Místek, příspěvková organizace

Zpracovala: Mgr. Olga Landecká
výchovní poradce, metodik prevence
Platnost: od 01.09.2022 do 31.08.2023



Obsah

1.	Identifikační údaje	4
	Údaje o škole.....	4
	Zřizovatel.....	4
	Školní metodik prevence.....	5
	Výchovný poradce.....	5
2.	Stručná analýza situace	6
3.	Školská rada.....	7
	V současné době pracuje Školská rada v tomto složení:	7
4.	Cíle programu	7
	Dlouhodobé cíle, kterých chceme dosáhnout ve všech tématech primární prevence:	8
	Střednědobé cíle:	8
	Krátkodobé cíle:	8
	Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže se zaměřuje především na aktivity v těchto oblastech:.....	8
	Další cíle:	10
	Činnosti nutné k dosažení cílů	11
5.	Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny	11
	Programy zaměřené na 1. – 5. ročník:	11
	Aktivity zaměřené na zákonné zástupce a veřejnost:.....	12
	Pomůcky a podpůrné materiály – výběr v kompetenci třídních učitelů.....	13
6.	Rámcový časový harmonogram (návrh, v kompetenci pedagogů).....	13
7.	Kontakty s jinými organizacemi.....	20
8.	Školní akce a aktivity 2022/2023.....	23



9.	Evaluace – hodnocení MPP za školní rok 2021/2022.....	25
	Prevence sociálně nežádoucích jevů ve vyučovacích předmětech	25
	Dále viz příloha: Výkaz pro školní rok 2022/2023.....	26
	Úkoly pro příští školní rok	27
10.	Přílohy (k nahlédnutí u metodika prevence).....	28



1. Identifikační údaje

Údaje o škole

název školy:	Základní škola a Mateřská škola Střítež, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
adresa školy:	Střítež 108, 739 59
ředitel školy:	Mgr. Dagmar Machálková
telefon:	558694335
e-mail:	reditel@zsstritez.cz
web:	www.zsstritez.cz
IČ:	75026457
IZO:	150019289
RED-IZO:	600134199
Druh školy:	ZŠ s 1. stupněm
Počet tříd:	5
Počet žáků:	56
Počet pedagogů:	ředitelka, učitelů 5
Další pedagogičtí pracovníci:	asistenti pedagoga 1, vychovatelé 2, školní asistent 1
Další zapojené osoby	-

Zřizovatel

název zřizovatele:	Obec Střítež
adresa zřizovatele:	Střítež 118, 739 59
telefon:	558 694 322
e-mail:	stritez@obecstritez.cz
web:	www.obecstritez.cz



Školní metodik prevence

Jméno a příjmení:	Mgr. Olga Landecká
e-mail, telefonní kontakt:	olga.landecka@zsstritez.cz ; 732948134
Specializační studium:	ANO (OS AVE Český Těšín)

Výchovný poradce

Jméno a příjmení:	Mgr. Olga Landecká
e-mail, telefonní kontakt:	olga.landecka@zsstritez.cz , 732948134
Specializační studium:	NE

Razítko školy:

Mgr. Dagmar Machálková, ředitelka školy



2. Stručná analýza situace

Škola je centrem kulturního a společenského dění obce Střítež. Prvořadým úkolem školy je plnění povinné školní docházky. Zabezpečuje rozumovou, mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu v souladu se zásadami humanity, demokracie a vlastenectví. K podpoře motivace a zájmu o vzdělávání bude celým školním rokem provázána badatelská výuka, učení v přírodním prostředí a projektové zážitkové vyučování napříč předměty, a to v souladu s novým pojetím Školního vzdělávacího programu pro ZV **“Poznáním a vzděláním k otevřené budoucnosti”**.

V tomto školním roce se v ZŠ děti vyučují v pěti třídách (5 samostatných ročníků). Ve škole působí 5 učitelů včetně ředitelky a asistent pedagoga. Tělesná výchova se vyučuje v tělocvičně a na multifunkčním hřišti, dále v pronajatých prostorách bazénu (plavecký výcvik). Podporujeme individuální přístup k dětem a žákům, jak v běžné výuce, tak prostřednictvím zajímavých školních projektů. Škola vytváří prostor pro rozvoj schopností a nadání všech dětí a žáků, a to formou bohaté nabídky zájmové mimoškolní činnosti či sportovních a kulturních aktivit v rámci spolupráce se školami “Mikroregionu obcí povodí Stonávky”.

Škola má školní družinu (2 oddělení). Je zajištěn ranní a odpolední provoz. Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině probíhá podle ŠVP pro zájmové vzdělávání "Kamarádi s úsměvem".

Třídní učitelé se ve vyučovacím procesu kromě výuky zaměřují velkou měrou na vytváření zdravé atmosféry v třídním kolektivu, zařazují do výuky třídnické hodiny, pracují s preventivním programem, své úspěchy i neúspěchy konzultují na pedagogických poradách, řeší a vzájemně se radí nebo se obohacují o své poznatky. Ke kvalitě práce pedagogů přispívá velmi dobrá a úzká metodická spolupráce s pedagogy z mateřské školy.

Pokud dojde k závažnějším problémům, řeší je škola s dalšími kompetentními institucemi, a to individuálně s jednotlivým žákem a jeho zákonných zástupců nebo kolektivně v rámci prožitkových programů, v třídnických hodinách.



Při výuce je využívána moderní audiovizuální technika a počítačová síť s připojením na internet. Vedeme žáky k zásadám bezpečného používání internetu formou poučení, besed či krátkých instruktážních filmů „Seznam se bezpečně“.

Škola rozvíjí spoluúčast žáků na životě školy – účast žáků na mimoškolních akcích, vedení žákovské knihovny, a hlavně zapojení žáků v žákovské samosprávě. Práva a povinnosti žáků jsou shrnuta ve školním řádu. Důsledně, prokazatelně a pravidelně jsou žáci instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při činnostech, jichž se účastní v průběhu vzdělávání i výchovných aktivitách. Daří se nám získávat a udržovat důvěru pedagogů u dětí, svěřují se nám se svými problémy a nebojí se vyjádřit svůj názor.

Škola nabízí žákům zájmové kroužky (<https://www.zsstritez.cz/zakladni-skola/zajmove-krouzky>). Prostory školy k výuce využívá také Základní umělecká škola A PLUS z Českého Těšína, tím nabízí žákům naší školy výuku zpěvu nebo hry na hudební nástroje.

3. Školská rada

S účinností od 16. 6. 2005 byla zřízena Školská rada při ZŠ a MŠ Střítež, která se ve své činnosti řídí ustanovením § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

V současné době pracuje Školská rada v tomto složení:

- Adéla Kapitanovová – jmenovaná zastupitelstvem Obce Střítež (zřizovatelem školy)
- Jan Filipczyk – zastupuje zákonné zástupce
- Mgr. Lenka Drabinová – zastupuje ZŠ a MŠ Střítež, okr. F-M, p. o.

4. Cíle programu

Vycházejí ze Školní preventivní strategie 2022-2026.



Dlouhodobé cíle, kterých chceme dosáhnout ve všech tématech primární prevence:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- funkční informační systém

Střednědobé cíle:

- vytváření a distribuce metodických materiálů
- zapojování rodin do života školy
- školní preventivní strategii zařadit do školního vzdělávacího programu

Krátkodobé cíle:

- vzhledem ke všem skutečnostem, které se dějí, vytvořit našim žákům podmínky, aby měli ve škole bezpečí a klid, zachování preventivních aktivit v rámci třídnických hodin, vytvořit podmínky pro vzájemné sdílení, co vše v tomto období žáci prožívají, upevňovat vztahy jak mezi žáky, tak mezi nimi a třídním učitelem

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže se zaměřuje především na aktivity v těchto oblastech:

a) kyberšikana, násilí a šikanování, xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu

Ukazatele úspěchu:

- dodržování pravidel v online světě, mezi žáky není šikana
- žáci mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním
- žáci samostatně myslí a rozhodují se, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní
- žáci mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (společné akce, výlety,)
- na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra
- žáci se zajímají o multikulturní společnost a postoje (rasismus, xenofobie...)
- žáci mají zájem o různá náboženství a kultury



- žáci jsou ochotni řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a pod pedagogickým vedením najít řešení

b) záškoláctví

Ukazatele úspěchu:

- počet zameškaných neomluvených hodin je nízký
- žáci jeví zájem o výuku a jiné školní aktivity

c) kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování

Ukazatele úspěchu:

- žáci si jsou vědomi následků spáchání přestupku
- žáci znají školní řád a jsou srozuměni s důsledky případného porušení
- žáci respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování
- žáci vědí, na koho se obrátit v případě potíží, a to nejen na půdě školy
- žáci mají důvěru v pedagogický sbor

d) ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže, komerčního sexuálního zneužívání dětí

Ukazatele úspěchu:

- žáci lépe rozumí svým citům a tělesným změnám – nestydí se za ně...
- žáci dokáží říci NE a umějí ho i přijmout – asertivní jednání
- žáci dokáží rozlišit pozitiva a negativa sexuálního jednání (fyzická a psychická stránka)
- žáci mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám – rodina, mateřství...

e) užívání návykových látek (vč. opomíjeného alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů a dalších látek

Ukazatele úspěchu:

- mezi žáky nejsou „zažité“ mýty o drogách



- ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci žáků, vycházející z jejich nápadů a potřeb
- žáci vyhledávají pravidelné zájmy a činnosti mimo školu (kroužky, sport...)
- škola za spoluúčasti žáků pořádá zábavné akce, výlety, exkurze, mimoškolní aktivity
- žáci se aktivně zapojují do protidrogové prevence

f) netolismu (virtuálních drog) a gamblingu (patologického hráčství)

Ukazatele úspěchu:

- žáci znají základní pojmy, pozitiva a negativa virtuálních drog

g) diváckého násilí

h) syndromu týraných a zneužívaných dětí

i) sekt a sociálně patologických náboženských hnutí

Ukazatele úspěchu:

- žáci vyhledávají pravidelné zájmy a činnosti mimo školu (kroužky, sport...)
- smysl pro fair play
- žáci znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování

Témata prevence budou v jednotlivých ročnících prezentována dětem metodami a formami přizpůsobenými dané věkové kategorii, především však formou prožitkových programů, dramatizace, sociálních her, výukových počítačových programů apod. Učitelé mají k dispozici velké množství pomůcek (viz pomůcky a podpurné materiály).

Další cíle:

- dobrá informovanost všech žáků školy v oblasti sociálně patologických jevů
- systematizovaná výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy

- podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikačních dovedností
- začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky
- zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence
- aktivní spolupráce se zákonnými zástupci žáků, otevřenost vůči veřejnosti

Činnosti nutné k dosažení cílů

Do preventivního programu školy je zapojen každý pedagogický pracovník naší školy, a to v činnosti výchovné či vzdělávací (třídní učitelé, ředitelka školy, vychovatelky, asistent pedagoga, školní asistent, speciální asistent, metodik ICT).

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28))

5. Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny

Programy zaměřené na 1. – 5. ročník:

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učitel
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (například formou komunitního kruhu)
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků – hygiena, životospráva
- základní informace z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami

- základy etické a právní výchovy
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných
- postižení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- soustředěnost na včasné diagnostikování sociálně-patologických problémů v třídních kolektivech
- důraz na spolupráci se zákonnými zástupci
- široká nabídka volnočasových aktivit
- ekologická výchova
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod.,
- účast v soutěžích výtvarných, pěveckých, sportovních, dopravních atd. jako v předchozích letech

Aktivity zaměřené na zákonné zástupce a veřejnost:

- seznámení zákonných zástupců s preventivním programem školy v rámci třídních schůzek
- nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence
- nabídka propagačních materiálů o prevenci sociálně-patologických jevů
- seznámení zákonných zástupců s postupem školy v případě problémů žáků s jakýmkoliv projevy sociálně-patologických jevů

Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole jsou využívány: práce třídních učitelů, připomínky žáků a školní samosprávy, schránka důvěry, třídnické hodiny, hodiny předmětů výchovného charakteru, dotazníková šetření. Zjišťování je průběžné, v případě potřeby je přizván zástupce školského poradenského zařízení nebo dalších kompetentních institucí.

Pomůcky a podpůrné materiály – výběr v kompetenci třídních učitelů

Doporučené:

- Filipova dobrodružství – 1. a 2. díl
- Zdeněk Petržela: Hrajeme si II
- Hana Budínská: Hry pro šest smyslů
- MUDr. K. Nešpor, CSc., PhDr. L. Csémy: Alkohol, drogy a vaše děti
- Borník M.: Co bychom měli vědět o drogách
- Raynerová C. Nenič své chytré tělo
- MUDr. K Nešpor., CSc, PhDr. L Csémy., PaedDr. Pernicová: Zásady efektivní primární prevence
- MUDr. K Nešpor., CSc: Týká se to i mne?
- Borník M.: Drogy – co bychom o nich měli vědět
- Portmanová, E. Schneiderová: Hry zaměřené na zvýšení koncentrace a uvolnění
- CENTRUM NOVÉ NADĚJE: Látkové závislosti
- J. Prasl: Drogová závislost
- Časopis Prevence
- Abeceda důvtipu
- Záchranný kruh – běžná rizika, Všech pět pohromadě – správná výživa dětí

6. Rámcový časový harmonogram (návrh, v kompetenci pedagogů)

Každé hře by měl předcházet motivační rozhovor, diskuse. Na závěr každé hry by měl učitel chování žáků zhodnotit, udělat jednoduché shrnutí. Cílem je, aby žáci poznávali vhodné a nevhodné chování, hledaly východiska a nápravu. Nabídnuté hry jsou náměty, které se dají měnit dle konkrétních podmínek ve třídě. Nejúčinnější budou, budete-li je hrát na pozadí známých a konkrétních problémů, které žáci osobně zažili. U mladších žáků je třeba volit přiměřené prostředky, velkým pomocníkem k otevření jejich „srdíček“ je loutka.

Ročník	Předmět	Téma	Kdy?
1. a 2.	Prvouka	<p>Zdraví</p> <p>Kniha Filipova dobrodružství</p> <p>PC program Všeználek to ví</p> <p>Karty do zdravovědy</p> <p>Video krvinky</p> <p>„Na koho se mohu obrátit?“</p> <p>Hra: Důvěřuji druhým</p> <p>Z papíru žáci vystřihnou 5 postav, do kterých napíší 5 jmen, komu nejvíce důvěřují, komu by svěřily tajemství.</p> <p>Z postav dětí na další volný list vytvoří uzavřený kruh, doprostřed napíše své jméno, popřípadě se nakreslí. Postavy nalepí – dáme jim 2 možnosti: Pokud si myslí, že jim tyto osoby stačí a další nepotřebují, nalepí je těsně k sobě. Pokud jim to nevádí, nechají někde mezeru jako možnost, že ještě někoho do kruhu svých „důvěrníků“ rádi přijmou. Žáci pak jednotlivě představují osoby, kterým důvěřují, povídáme si o tom, proč. Hodnotíme společně, zda bylo jednoduché najít 5 osob, kterým naprosto důvěřujeme, zda mezi důvěrníky jsou spíše dospělé osoby nebo děti.</p> <p>Hodnocení: Diskutujeme s žáky o tom, zda sami umějí získat důvěru druhých.</p> <p>Na nástěnku můžeme napsat ŽEBŘÍČEK NEJDŮVĚRYHODNĚJŠÍCH OSOB TŘÍDY, ŠKOLY.</p>	
3.	Prvouka	<p>Zdraví</p> <p>Hra: Přeji si být zdravý</p>	

		<p>Volná návaznost na předcházející téma, žáci nejprve jednotlivě, pak ve skupině kreslí nebo píšou (např. do obrysu těla na balicím papíru), co pro ně znamená být zdravý. Před kreslením můžeme předem zařadit relaxační cvičení, k práci pustit relaxační hudbu apod.).</p> <p>Hodnocení: Pokusit se (společně s učitelem) napsat PROGRAM ZDRAVÉHO ŽIVOTA VE TŘÍDĚ.</p> <p>Další možnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Beseda s kuchařkami o zdravé výživě spojená s ochutnávkou (lze zapojit rodiče). 2) Den jódu – žáci sami vyhledají (internet, encyklopedie), jaký význam má jód pro zdraví, donesou potravinu (svačinku), ve které je jód obsažený 4) beseda na téma Kouření, alkohol(ismus) - Filipova dobrodružství <p><i>Další možnosti:</i> Video – Krvinky</p> <p>Vím, kdo jsem</p> <p>Hra: Nebojím se chyby a neúspěchu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Z čeho mám strach <p>Motivací může být ukázka z knihy Heidi – děvčátko z hor. Povídáme si o trápení děvčátka, o východisku, o „vysvobození“. Následuje anonymní sdělení žáků do „schránky důvěry“. Učitel (nebo dítě náhodně vybere sdělení ze schránky, společně hledáme „vysvobození“.</p> <p><i>Hodnocení:</i> Každý strach má svou příčinu, když ji neznám, hledám pomoc u kamaráda, rodičů, učitelů apod. Trápení se zmenší nejméně na polovinu, když se mám někomu svěřit.</p>	
--	--	---	--

		<p>Zdůrazňujeme žákům, že vždycky je kolem nás někdo, kdo rád pomůže. Připomeneme význam Školní rady, schránky důvěry, seznámíme žáky s dalšími možnostmi „ochrany před strachem“ – linky důvěry.</p> <p>2. <i>Nebojím se chyby a neúspěchu</i> Navážeme na předchozí téma, povídáme si o tom, kdy se mi něco nepodařilo, o tom, co to pro mě znamenalo. Vedeme žáky k poznání, že chyby a neúspěchy jsou pro nás taky hodně důležité, bez nich bychom se nenaučili prohrávat, bojovat a být lepšími. Nemusíme se za neúspěch stydět.</p> <p><i>Hodnocení:</i> Zkouším si nahlas někomu přiznat, že se mi něco nepovedlo, hledám řešení, jak chybu napravit (nezapomenu se naučit, požádám učitele o zopakování učiva, omluvím se, že se necítím dobře.).</p> <p>Relaxační aktivity: Hra na krále</p>	
4.	<p>My a svět (Vlastivěda, Přírodověda)</p>	<p>Mezilidské vztahy Hra: Jsem kamarád? (na uvolnění i diagnostiku vztahů v třídě): Žáci sedí v kruhu na židlích, vedle učitele je prázdná židle. Učitel vysvětlí žákům, že cílem hry je předat někomu hezké poselství. První poselství předá učitel: <i>Po mé pravé ruce si sedne protože...</i> Pokračuje žák, u něhož se uvolnilo místo po pravici. <i>Chci, aby si vedle mne sedl...protože...</i> Všimáme si reakcí na výzvu, koho žáci volají nejčastěji, kdo nebyl vyvolán vůbec. Během hry vysvětlujeme, co je hezké poselství, co banalita, co je nevhodné.</p>	

		<p><i>Hodnocení:</i> Koho jsme si volili? Diskutujeme a besedujeme o tom, že v kolektivu jsou žáci, které si rozumí více, které méně, proč si žáci se svými kamarády rozumějí (mají něco společného), proč je důležité se dívat kolem sebe, že je někdo často stranou třeba jen proto, že je neprůbojný, jak takové děti potřebují „svého ochránce“, který je více oblíbený, ...</p> <p>2. Řetězová reakce „Máme hodně společného“...</p> <p>Hra volně navazuje na předchozí hru <i>Po mé pravici si sedne...</i> Hledáme – diskutujeme, co má náš třídní kolektiv společného, proč je důležité, aby ve třídě byla dobrá parta (více se do školy těším, učení mi jde lépe, vím, že mi někdo pomůže, když mě něco trápí,).</p> <p>Žáci se volně rozptýlí po místnosti. Jeden žák zahájí řetězovou reakci tím, že si k sobě zavolá někoho, kdo se mu něčím podobá (např. také nosí brýle, bydlí ve stejném domě, ...). Tento druhý člen skupiny se prvního dotkne a zavolá k sobě zase někoho, kdo má s ním něco společného, až jsou nakonec spojeny všechny děti. Vytvoří se kruh. V kruhu si žáci sednou nebo kleknou a následuje společné dýchání tělem. Když je situace příznivá, lze se pokusit o společný dech skupiny. Instrukce: „Dýcháme klidně a každý, jak potřebuje a postupně se náš dech bude sjednocovat a budeme dýchat jako jeden velký organismus.“</p> <p><i>Hodnocení:</i> Potvrzení skutečnosti, že i když jsme každý jiný, opravdu máme všichni něco společného, a když chceme,</p>	
--	--	---	--

		<p>dokážeme být dobrá parta – Vše tedy záleží jen na nás, můžeme sami ovlivnit dobré vztahy v kolektivu.</p> <p>Relaxační aktivity: Falešná kamarádka</p> <p>Zdraví</p> <p>Hra: Víím, co všechno je droga?</p> <p>Hra ve skupinách, které mají nakreslit, co všechno považují za drogu. U menších žáků předem hovořit o zdraví škodlivých látkách (viz Filipova dobrodružství), starší žáky možno seznámit s ukázkami konkrétních drog (viz Co bychom měli vědět o drogách). Následuje diskuse v kruhu, vysvětlovat a na obrázcích ukazovat žákům, <i>jak droga nepříznivě mění fungování našeho těla, naše jednání, pocity, myšlení</i> (viz Filipova dobrodružství nebo Nenič své chytré tělo), kdy jsou drogy <i>užitečné</i> (při léčení nemocí, tišení bolestí) a kdy jsou <i>nebezpečné</i> se zdůrazněním velkého rizika zvláště pro žáky, u kterých ještě není ukončený vývoj.</p> <p><i>Hodnocení:</i> Nechat žáky hovořit o tom, co si zapamatovali, navázat na povídání o tom, čeho by chtěli v životě dosáhnout, čím by chtěly být, co by chtěly dokázat.</p> <p><i>Úkol:</i> Tématu lze využít k realizaci výtvarných soutěží: mladší žáci „Čím budu, až vyrostu“, starší „Protidrogový plakát“</p>	
5.	My a svět (Přírodověda)	<p>„Mám právo...“</p> <p>Hra: Umím se radovat ze svých úspěchů?</p>	

		<p>Beseda zaměřená na posílení zdravého sebevědomí. Východiskem pro hru může být nástěnka s „našimi idoly“ (sportovci, zpěváci, spolužáci, kteří uspěli ve významných soutěžích, příbuzní, které obdivujeme,). Povídáme si s žáky o tom, proč jsme si idoly vybrali, o pocitech, které prožíváme, když naši sportovci uspějí a navážeme na vlastní úspěchy. <i>Kdy jsem byl na sebe pyšný, co umím dobře, v čem vynikám,</i> Pomáháme žákům nacházet v sobě pozitivní stránky, vysvětlujeme jim, že <i>být úspěšný</i> neznamena pouze úspěch v učení.</p> <p><i>Hodnocení:</i> Každý o sobě řekne alespoň jednu kladnou vlastnost, možno zapsat na „<i>TABULI NAŠICH ÚSPĚCHŮ</i>“</p> <p><i>Úkol navíc:</i> Uspořádejte si ve třídě (ve škole) akademii, ve které se představí žáci s tím, co dokážou (povídání vtipů, hra na hudební nástroj, nalíčení kamarádky nebo p. učitelky apod...</p> <p>Relaxační aktivity: Rodina veselých</p> <p>Návykové látky</p> <p>Hra: Umím říct svůj názor?</p> <p>Hra – dramatizace situace: (odmítnutí nátlaku party):</p> <p>Nácvik odmítání může být zábavný. Odmítání můžeme situovat na konkrétní situace – problémy vyskytující se v partě třídy, školy, kamarádů z okolí bydliště. Hře může předcházet diskuse o chvílích, kdy se žáci ocitli pod tlakem svých spolužáků, kteří je nutili dělat něco, s čím nesouhlasili, ale báli se to říct, protože „by se jim ostatní smáli“ nebo „by s nimi nekamarádili“</p>	
--	--	---	--

		<p>nebo „jim bylo vyhrožováno“. Povídáme si o reakcích. Navážeme hrou „<i>Jak odmítnout</i>“: (dle situace možno předem s některými žáky několik forem odmítnutí nacvičit, další nechat improvizovat, nenásilně vést žáky k poznání, že umět odmítnout je velkou výhodou, která jim pomůže od mnohého soužení).</p> <p><i>Způsoby odmítnutí</i> (viz kniha Alkohol, drogy a vaše děti):</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhnutím se – rozpoznat nebezpečnou situaci - nevidím, neslyším – rychle odejít - řeč beze slov – zavrtění hlavou, gestem ruky, výrazem tváře - prostě NE – nebát se slovo ne používat, dát důrazně nesouhlas najevo - odmítnout s vysvětlením - nabídnout lepší možnost - převést řeč jinam - odmítnout s protiútokem – odzbrojit (např. „Nevím, jak ty, ale já potřebuji mozek k jiným věcem“) - odmítnutí „ze zásady“ – jednou provždy - odmítnutí jako pomoc (např. „Nekouřím a ty toho raději taky nech“) 	
--	--	---	--

7. Kontakty s jinými organizacemi

<p>Pedagogickou – psychologická poradna</p>	<p>PPP Třinec, Máchova 643, 73961 Třinec tel. 558331771</p>
---	---



	PPP Frýdek Místek, Politických obětí 531, 73802 Frýdek Místek tel. 558432084
Dětský lékař	MUDr. R. Nováková, Střítež 90, 7395 tel. 558694350
Obvodní oddělení Policie ČR	Policie ČR, Hnojník tel. 558696203
Oddělení sociálně právní ochrany dětí (OSPOD)	Magistrát města Třince, Jablunkovská 160, 739 61 Třinec tel. 558306361 vera.majerova@trinecko.cz
Centrum pro rodinu a sociální péči, Ostrava	MUDr. Marie Fridrichová, tel. 731625618, mfridrichova@prorodiny.cz
Poradna pro primární prevenci, Ostrava	Tomáš Velička, tel. 732508463, info@poradna- ostrava.cz, www.poradana-ostrava.cz
Primární prevence, krizová intervence	Jana Svobodová, tel:736627933, jana78svobodova@seznam.cz
Metodik prevence PPP	Mgr. Kristýna Babincová Jurková, 558 644 750, ompa@ppfm.cz Pedagogicko-psychologická poradna Frýdek-Místek, p. o.



	odloučené pracoviště – Palackého 123
Slezská diakonie – preventivní programy	Mgr. Šárka Klusová, www.prevencesd.cz
Pavučina Ostrava – preventivní programy	Bc. Petra Mecnerová, tel. 605237759, petra.mecnerova@pavucina.net , www.pavucina.net
Policie ČR – oddělení tisku a prevence, preventivní programy	Policie ČR Frýdek Místek Karolína Bělunková, tel. 727877676, karolina.belunkova@pcr.cz
Maják Český Těšín – preventivní programy	Bc. Lubomír Lukšík, tel. 603287666, lubomir.luksik@ceskytesin.charita.cz

8. Školní akce a aktivity 2022/2023

ZÁŘÍ	<p>Podzimní vycházka</p> <p>Výtvarná soutěž škol MOPS – Festival kreslení</p> <p>Turnaj škol MOPS – Přehazovaná</p> <p>Návštěva divadla, muzea</p> <p>Pohádkový les – akce SRPŠ</p>
ŘÍJEN	<p>Přednáška, webinář pro rodiče</p> <p>Školní projekt: Jablíčkový den (Světový den výživy 16.10.)</p> <p>Planetárium</p>
LISTOPAD	Preventivní program
PROSINEC	<p>Benefiční koncert škol MOPS</p> <p>Vánoční dílny</p> <p>Mikuláš – akce SRPŠ</p>
LEDEN	<p>Návštěva kina</p> <p>Turnaj škol MOPS – Florbal</p>
ÚNOR	<p>Školní projekt: Ve zdravém těle zdravý duch (Světový den nemocných 11.02.)</p> <p>Dětský karneval – akce SRPŠ</p>
BŘEZEN	<p>Turnaj škol MOPS – Vybíjená</p> <p>Preventivní program</p>
DUBEN	<p>Škola hrou – den otevřených dveří</p> <p>Pálení čarodějnic – akce SRPŠ</p>

KVĚTEN	<p>Pěvecká soutěž škol MOPS – Rozvíjej se, poupátko</p> <p>Výtvarná soutěž škol MOPS – Festival kreslení</p> <p>Den matek</p> <p>Školní projekt: Pilné včelky – čtenářská gramotnost</p>
ČERVEN	<p>MDD – akce SRPŠ</p> <p>Sportovní soutěž škol MOPS – atletika</p> <p>Dětské radovánky – akce SRPŠ</p> <p>Školní výlety</p> <p>Školní projekt: Velký sportovní den všestrannosti – digitální technika versus pohyb</p>

- sportovní turnaje v rámci MOPS (přehazovaná, florbal, vybíjená, atletika)
- pěvecké a výtvarné soutěže škol MOPS
- preventivní programy pro 1. - 5. ročník (konkrétní budou doplněny)
- spolupráce s místními spolky Český zahrádkářský svaz, Myslivecké spolek Černá Střítež-Vělopolí a Český rybářský svaz Třinec
- akce organizované SRPŠ

Viz příloha: průběžné doplňování školních akcí a aktivit 2022/2023

9. Evaluace – hodnocení MPP za školní rok 2021/2022

Prevence sociálně nežádoucích jevů ve vyučovacích předmětech

V letošním školním roce jsme opět pracovali s preventivním programem školy, který vychází z aktuálních potřeb naší školy. Pro žáky jsme připravili preventivní programy, které jsou pro naše třídy aktuální. První preventivní program se uskutečnil pro žáky 2. – 5. ročníku, téma: „Vztahy ve třídě, zvládání svých emocí“. Společně s psychoterapeutkou Janou Svobodovou, formou her a rozhovoru si měli žáci uvědomit své pozice ve třídě. Velmi citlivě vnímají na jedné straně, že jsou kamarádi a mají dobrý kolektiv, ale postupně díky rozhovoru vycházely na povrch věci, které se jim ve třídě a ve škole nelíbí. Žáci 4. a 5. ročníku se zúčastnili, v rámci projektu O2 Chytrá škola, preventivního programu na téma „Jak bezpečně využít internet“ z organizace Centrum inkluze Opava. Hlavními tématy byla bezpečnost internetu, jak předcházet a řešit kyberšikanu, mediální gramotnost, práce s informacemi, práce se zdroji, hoaxy a poplašné zprávy. Modelové situace jim umožnily uvědomit si, kdy se člověk chová správně nebo špatně, hledali společná řešení. Na závěr školního roku se uskutečnil preventivní program společnosti E – duha, „Kamarádi online“ pro 1. – 3. ročník (obrázková prezentace rizik internetu, mobilních telefonů, počítačů, cizí a neznámí lidé online, závislost, placené hry, násilí na internetu). „Rizika online her“ pro 4. a 5. ročník (hraní online her dětmi 1.stupně ZŠ, rizika a nebezpečí online her, placené hry, rozšiřování her).

Zákonné zástupce jsme pravidelně informovali v rámci třídních schůzek, konzultací nejen o prospěchu a chování žáků, posílali jsme odkazy na články a webináře, k problematice bezpečného chování na internetu, např. webinář pro rodiče „Dítě na internetu“, projekt „Kraje pro bezpečný internet.

V průběhu roku řešili třídní učitelé s žáky případy nevhodného chování a patologických vztahů ve třídě v rámci třídnických hodin. Díky včasnému zásahu pedagogů a konstruktivní komunikaci s žáky i zákonnými zástupci byly negativní projevy u žáků eliminovány a došlo ke zlepšení vztahů.



Dále viz příloha: Výkaz pro školní rok 2022/2023

a) Spolupráce se zákonnými zástupci

Ve většině případů se nám daří se zákonnými zástupci spolupracovat bez problémů, spolupracujeme v rámci třídních schůzek nebo individuálně, projednávají se úspěchy a neúspěchy žáků, prospěch a chování. Snažíme se zapojit zákonné zástupce do života školy společnými akcemi. Malý zájem ze strany zákonných zástupců je o účast na besedách organizovaných školou. Spolupráce se SRPŠ je na dobré úrovni. Během školního roku společně připravujeme řadu akcí pro naše žáky.

b) Práce školního poradenského pracoviště

Do prevence v naší škole díky malému počtu žáků jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy a nežádoucí jevy jsou ve většině případů včas odhaleny a řešeny.

c) Výchovný poradce

- evidence žáků se SVP
- pomoc při tvorbě plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

d) Školní metodik prevence

- nabídka programů a přednášek s tematikou primární prevence třídním učitelům, zabezpečení těchto programů
- poskytnutí materiálů s odbornými informacemi o dané problematice všem učitelům



Úkoly pro příští školní rok

- a) naším cílem v oblasti prevence je úspěšný start dětí v bezpečném prostředí, aby nástup do nového školního roku probíhal pozvolna bez stresových situací, budeme pokračovat v preventivních aktivitách v rámci třídnických hodin, zařazovat projektové vyučování v přírodě, s využitím nové školní zahrady, a vycházet z aktuálních potřeb naší školy, i v tomto školním roce se zaměříme na používání internetu bezpečně a chytře, informovat žáky o aktuálních rizicích, neboť nástroje jako je internet, mobilní telefony, počítače a tablety jsou nedílnou součástí našeho života
- b) pokračovat v rozvíjení toho, co se v uplynulých letech osvědčilo, zejména ve spolupráci se SRPŠ, s místními spolky, účast na sportovních a kulturních akcích, spolupráce s organizacemi zaměřenými na prevenci, podpora talentovaných žáků organizováním soutěží či zajištěním účastí na soutěžích pořádaných jinými organizacemi
- c) prohloubit a zkvalitnit spolupráci se zákonnými zástupci – motivovat k zájmu o vzdělávání žáků, o účast na akcích školy, odborných seminářích

10. Přílohy (k nahlédnutí u metodika prevence)

- Krizový plán školy
- Rizikové chování ve školním prostředí
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže – dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkající se žáků s poruchou autistického spektra (PAS)
- Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
- Národní strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže na období 2019–2027
- Legislativa pro školní metodiky prevence
- Seznam žáků

Přílohy pro pedagogické zaměstnance:

- Krizový plán – kniha záznamů pro ZŠ
- Záznam o práci v třídnické hodině a při jednání se zákonnými zástupci o výukových a výchovných problémech
- Aktuální tabulka kontaktů organizací zaměřených na prevenci rizikového chování
- Deník školního metodika prevence
- Výkaz pro školní rok 2022/23
- Školní preventivní strategie
- Souhrn dostupných podpůrných materiálů
- Příručka pro školy v době katastrofické události
- Bezpečné klima ve třídě



Níže uvedení pedagogičtí zaměstnanci byli seznámeni s Preventivním programem školy pro šk. rok 2022/2023 dne 30. 8. 2022:

Mgr. Drabinová Lenka	třídní učitelka	
Mgr. Landecká Olga	třídní učitelka, metodik prevence, výchovný poradce	
Mgr. Lysková Petra	třídní učitelka	
Kedziorová Naděžda	vychovatelka	
Mgr. Kučerová Šárka	třídní učitelka, speciální pedagog	
Mgr. Machálková Dagmar	ředitelka	
Ing. Poloková Janina	asistentka pedagoga	
Mgr. Škutová Yveta	třídní učitelka	
Wojnarová Zita	vychovatelka	

Zpracovala dne 29.09.2022

Mgr. Olga Landecká, výchovný poradce, metodik prevence