

ICT plán školy

2019–2021



Zpracovala: Mgr. Dagmar Machálková, koordinátor ICT

Platnost: od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2021

Obsah

Úvod	3
1. Současný stav	3
1.1. Školní počítačová síť	3
1.2. Multimediální učebna	4
1.3. Vybavení školy počítači	5
1.4. Vybavení školy ostatními ICT	5
2. Stav ICT k 1. 9. 2019 podle Profilu Škola21	6
3. Analýza stávajícího stavu a výhled na 2 roky	9
4. Cílový stav	11
Dodatek č. 1	14
Dodatek č. 2	20
1. Současný stav	20
1. 3 Vybavení školy počítači	20
1. 4 Vybavení školy ostatními ICT	20

Úvod

Mám-li specifikovat výhled optimalizace infrastruktury v naší škole s výhledem na 2 roky, pokusím se nejdříve popsat obecně aktuální stav a podmínky školy, které úroveň ICT vybavení ovlivňují.

Naše škola je školou neúplnou s výukou žáků 1. stupně ZŠ, od roku 2016 s výukou žáků 1. – 5. ročníků v samostatných třídách.

V květnu 2019 se podařilo naplnit plán ICT rozvoje, když byla dokončena výstavba nové multimediální učebny (počítačové a jazykové) a škola byla dovybavena moderní ICT technikou. Díky podpoře zřizovatele, který na rekonstrukci školy získal finanční prostředky z IROP, odpovídá současný stav standardům ICT vzdělávání. Škola samotná se zapojuje do dalších projektů a dotačních programů, které nabízejí pomoc v této oblasti (Peníze školám, Tablety do škol, šablony apod.) a kromě dalšího vybavení umožňuje pedagogům získávat v rámci DVPP potřebné kompetence k ICT výuce napříč všemi předměty.

1. Současný stav

celkový počet žáků:	68
celkový počet pedagogických pracovníků	10, z toho učitelů ZŠ 6
celkový počet přípojných míst:	Viz kapitola 1.3
celkový počet pracovních stanic (pc/ntb/tbl):	Viz kapitola 1.3
celkový počet zařízení prezentační techniky:	Viz kapitola 1.4

1.1. Školní počítačová síť

Základem školní počítačové sítě je multimediální učebna v půdních prostorách školy (obrázek 1-3), ve které je do sítě zapojených 16 žakovských a 1 sadu PC pro učitele typu all-in-one. Kromě pevného internetového připojení LAN je v této učebně, stejně jako ve všech ostatních prostorách školy, k dispozici bezdrátová síť wifi, vybudovaná dle standardu konektivity v rámci rekonstrukce. Na jednom PC jsou sdílené složky (profil žák a učitel), na které je nastaven přístup z celé počítačové sítě. PC jsou využívány učiteli i žáky (pravidelně 5. ročník – předmět informatika, nepravidelně pro další předměty – výukové programy, vyhledávání a zpracování informací apod.). V tomto období plánujeme systematické zavedení digitální výuky s cílem zvýšení digitální gramotnosti všech žáků školy (každý žák bude mít účet ve školní doméně a naučí se ovládat nástroje GSuite, od nejjednodušších po nejsložitější, v závislosti na věku žáka). **V každé z 5 tříd je učitelům k výuce k dispozici PC nebo NTB**, slouží k okamžitým potřebám při výuce ve třídě (vyhledávání a zprostředkování informací, obrázků apod.) nebo pro práci s interaktivní

tabulí. Pro práci učitele či skupinovou práci žáků jsou ve škole celkem 3 mobilní počítačové učebny (tablety, notebooky, yoga booky (viz příloha přehled ICT zařízení). K osobnímu používání mají všichni učitelé k dispozici vlastní školní notebook (správa dokumentace školy v IS Edookit, komunikace, příprava na vyučování a tvorba digitálních výukových materiálů apod.).

1.2. Multimediální učebna

Obrázek č. 1



Obrázek č. 2



Obrázek č. 3



1.3. Vybavení školy počítači

	Číslo řádku	Stolní počítače						Přenosná zařízení typu notebook, tablet, apod. ⁶⁾					
		Počet celkem	z toho využívané					Počet celkem	z toho využívané				
			MŠ	1. st. ZŠ	2. st. ZŠ	SŠ	Konz., VOŠ		MŠ	1. st. ZŠ	2. st. ZŠ	SŠ	Konz., VOŠ
<i>a</i>	<i>b</i>	2	3	4	5	6	7	14	15	16	17	18	19
Celkem	1501	17	X	X	X	X	X	39	X	X	X	X	X
z toho přístupné dětem/žákům/stud.	1502	16	0	16	0	0	0	26	0	26	0	0	0
z ř. 1502 s připojením na internet	1503	16	0	16	0	0	0	26	0	26	0	0	0
z ř. 1502 ve stáří max. 2 roky	1504	16	0	16	0	0	0	26	0	26	0	0	0

1.4. Vybavení školy ostatními ICT

	Číslo řádku	A/N	Počet celkem	K dispozici				
				MŠ	1. st. ZŠ	2. st. ZŠ	SŠ	Konz., VOŠ
<i>a</i>	<i>b</i>	2	3	4	5	6	7	8
Školní bezdrátová síť (Wi-Fi)	1601	ano	X	ano	ano	ne	ne	ne
Učebny, v nichž je dostupná Wi-Fi	1602	X	7	2	5	0	0	0
Multimediální učebny	1603	X	1	0	1	0	0	0
Mobilní učebny	1603a	X	2	0	2	0	0	0
Školní informační systém (školní intranet)	1604	ano	X	ano	ano	ne	ne	ne
z toho dostupný on-line žákům/rodičům	1604a	ano	X	ano	ano	ne	ne	ne

Podpora BYOD	1605	ne	X	X	ne	ne	ne	ne
--------------	------	----	---	---	----	----	----	----

2. Stav ICT k 1. 9. 2019 podle Profilu Školaz1

Indikátor	Aktuální stav k 2.9.2019	Plánovaný stav k 31.8.2021
1. řízení a plánování		
role ICT ve vizi školy	Vize je sdílena celou školou včetně žáků. Je aktivně ověřována každodenní praxí a šířena ven.	
ICT plán	Plán je komplexně integrován do celého ŠVP. Proces je aktivně podporován vedením školy a akceptován všemi zaměstnanci. ICT koordinátor podporuje využití technologií v celé škole.	Učitelé naplňují plán v rámci každodenních výukových činností. Zaměstnanci i žáci se aktivně zapojují do hledání nových inovativních postupů a metod práce.
využití ICT ve výuce	Pozornost je zaměřena na komplexní zapojení ICT do výukového procesu a na zkoumání nových a efektivnějších přístupů.	Pozornost je zaměřena na podporu a prosazení přístupu orientovaného na žáka, umožňujícího sledování osobního pokroku každého jednotlivce.
akceptace přijaté strategie	Škola průběžně vyvíjí a schvaluje své plány na využití ICT prostřednictvím opakujících se jednání a porad se zaměstnanci, žáky, rodiči a zřizovatelem. Všichni zúčastnění jsou obeznámeni s obsahem.	Škola přizpůsobuje plány rozvoje inovativnímu využití ICT a daří se jí je naplňovat. Dochází k posilování etického a odpovědného přístupu k technologiím. Případy zneužití ICT jsou ojedinělé a celou komunitou aktivně odsuzované.
specifické vzdělávací potřeby	Škola podporuje zavádění různých metodických postupů využití ICT s cílem usnadnit žákům odlišných vlastností a specifických potřeb dosažení výukových cílů.	Škola má implementován plně inkluzivní model využití ICT (případně i dalších specializovaných pomůcek) dovolující každému žákovi rozvoj podle osobního vzdělávacího plánu.
2. ICT ve Školním vzdělávacím programu		
porozumění učitelů	Všichni učitelé si určují vlastní metody výukového využití ICT a umí je aplikovat v praxi.	
vzdělávací plán	Většina učitelů detailně plánuje způsoby integrace ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit.	Škola nejen integrovala ICT do výuky, ale věnuje čas též soustavnému hledání dalších možností zdokonalení stávajících postupů.
zkušenosti většiny učitelů	Učitelé využívají ICT tak, aby žáci měli možnost se vzdělávat formou konstruktivně pojatých předmětových i mezipředmětových aktivit.	Výukové metody využívající ICT jsou orientovány na žáka. Všude ve škole se vyskytují důkazy skutečných, na poznávání orientovaných aktivit a spolupráce.

Indikátor	Aktuální stav k 2.9.2019	Plánovaný stav k 31.8.2021
zkušenosti většiny žáků	Žáci často používají ICT při vyučování samostatně a jsou vedeni k respektování etických pravidel.	Žáci využívají ICT při vyučování soustavně a jsou (kromě etických pravidel) vedeni ke vzájemné spolupráci.
specifické vzdělávací potřeby	Učitelé využívají diagnostických ICT nástrojů ke sledování výukových výsledků žáků tak, aby snadněji odhalili vznikající problém a mohli ho vhodným způsobem řešit.	ICT jsou plně integrovány do výuky na všech úrovních a umožňují komplexně realizovat individualizovaný plán rozvoje každého žáka školy.
3. profesní rozvoj		
uvědomění a zapojení	Většina učitelů se účastní nejen celoškolských a hromadných vzdělávacích akcí, ale vzdělává se v oblasti ICT též individuálně.	Učitelé mají potřebu soustavného profesního rozvoje, kterou uspokojují prostřednictvím aktivního zapojení do pracovních skupin (typicky online – např. na portálu RVP), vytvářejí si osobní kontakty a seznamují se s aktuálními výzkumy.
plánování	Program profesního rozvoje v oblasti ICT je připravován v souladu s potřebami ŠVP soustavně všemi učiteli ve spolupráci s ICT koordinátorem.	Učitelé průběžně provádí autoevaluaci a její výsledky promítají do společně připravovaného plánu profesního rozvoje. Navzájem si pomáhají.
zaměření	Většina učitelů se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.	Škola po dohodě se zaměstnanci připravuje program profesního rozvoje na základě plánu rozvoje celé školy a v souladu s jejími specifickými potřebami.
sebedůvěra	Většina učitelů ví, jak využívat ICT ve výuce, snaží se stále zdokonalovat a pomáhat kolegům.	Učitelé jsou sebejistí při využívání ICT. Svoje zkušenosti a inovativní postupy ochotně sdílejí s kolegy ve vlastní škole i mimo ni.
neformální způsoby profesního rozvoje	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi všemi učiteli dochází často, a to jak osobně, tak online.	Sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi učiteli je plně začleněno do chodu instituce a přesahuje její rámec (sdílení s kolegy mimo školu).
4. integrace ICT do života školy		
dostupnost	Učitelé, žáci i širší školní komunita využívají ICT pro vzájemné spojení i pro přístup do školy odkudkoliv a kdykoliv.	
využití	ICT jsou využívány ve všech výukových aktivitách školy, kde je jejich nasazení přínosné.	Škola prezentuje a sdílí příklady dobré praxe i mimo rámec vlastní školní komunity.
metodická podpora	Školní koordinátor ICT má přiměřenou kvalifikaci a zabývá se především pomocí ostatním učitelům implementovat nejvhodnější metody využití technologií.	Ve škole je naplňována vize využití technologií. Koordinátor ICT je jejím duchovním vůdcem, ale není jediným propagátorem a pomocníkem schopným pomoci ostatním. Úspěšné postupy

Indikátor	Aktuální stav k 2.9.2019	Plánovaný stav k 31.8.2021
		jsou předávány jiným školám.
prezentace na internetu	Školní web je vytvářen využitím vhodného redakčního systému a obsahuje nejen aktuální informace, ale též materiály vytvořené jak učiteli, tak žáky.	K vytvoření komunikativního prostředí škola využívá vhodný počítačový systém, jehož prostřednictvím celá školní komunita publikuje pravidlům neodporující a výuku podporující materiály prokazující dosažení výukových cílů.
eLearning	Všichni učitelé jsou vedeni k tomu, aby digitální výukové materiály poskytovali žákům prostřednictvím internetu.	Škola používá specializovaný systém řízení výuky (LMS) dovolující kombinovat prezenční a distanční formy výuky.
spojení s vnějším světem	Kromě běžné komunikace nabízí škola širší školní komunitě pravidelně aktualizované informace o sobě. Do komunikace s vnějším světem se zapojují i učitelé – např. formou osobních či třídních blogů.	Celá školní komunita úspěšně používá k výukovým účelům nejnovější nástroje internetové komunikace (včetně sociálních sítí). Cílem je do výukových aktivit zapojit širší okolí včetně rodičů, expertů, pamětníků apod.
projekty	Škola pravidelně realizuje jednotlivé či celoškolní projekty využívající ICT.	Škola má zkušenosti s integrací ICT do mezipředmětových aktivit a větších rozsáhlejších projektů (např. eTwinning nebo Comenius). Tyto aktivity jsou součástí ŠVP.
pohled žáka	ICT jako pracovní nástroj nutný k realizaci výukové činnosti na půdě školy (informační zdroje, zpracování dat, tvorba dokumentů).	ICT plně integrovány téměř do všech činností tak, že jejich přítomnost je chápána jako samozřejmost.
5. ICT infrastruktura		
plán pořízení ICT	Plán nákupu ICT zohledňuje všechny důležité souvislosti a je koordinován s výukovými cíli jednotlivých předmětů.	Existuje komplexní přístup k pořízení ICT, jenž je synchronizován s ŠVP. Sleduje všechny důležité souvislosti včetně dlouhodobých cílů a finančních možností školy.
LAN a internet	Všechna data vztahující se k výuce (např. e-portfolio) jsou k dispozici z libovolného počítače kdekoli na internetu v případě, že má uživatel oprávnění s nimi nakládat. Uživatel se vůbec nezabývá tím, kde jsou data fyzicky uložena.	
technická podpora	Technická podpora je řešena systémově, zajišťuje stabilní provoz infrastruktury a je zaměřena na její koncepční rozvoj v souladu s ŠVP.	
digitální učební materiály	Učitelé digitální učební materiály nejen vyhledávají a používají, ale též k vlastní potřebě upravují a vytvářejí nové, které následně sdílejí s ostatními (např. na www.rvp.cz).	

Indikátor	Aktuální stav k 2.9.2019	Plánovaný stav k 31.8.2021
ICT vybavení	Pronikání ICT do života školy směřuje k všudypřítomnému využívání prezentačních i mobilních zařízení učiteli i žáky.	
licence	Škola má propracovanou politiku nákupu potřebných licencí pro použití učiteli i žáky nejen v prostorách školy.	

3. Analýza stávajícího stavu a výhled na 2 roky

Popis školní infrastruktury ICT stávající stav	Popis školní infrastruktury ICT výhled na 2 roky
Žáci i učitelé mají k dispozici:	
- multimediální učebny (počítačovou a jazykovou) s 16 počítači s pevným připojením (preferujeme počítače či notebooky před tablety nejen pro jejich kvalitnější zobrazovací schopnost, ale také menší poruchovost) a kvalitní jazykovou laboratoří	- rozšíření multimediální učebny o další HW prvky (tiskárna/skener/kopírka) atp.
- moderní síť s vzdáleným přístupem	- udržovat v souladu s aktuálním standardem pro konektivitu
- interaktivní tabule v každé třídě, případně další moderní mobilní zobrazovací technika (pro porady a přednášky v jiných prostorech)	- případná výměna prezentační techniky
- 2 mobilní ICT učebny (16xnotebooky, 10xyogabooky)	---
- 5 TBL pro skupinovou práci	- pro nevyhovující stav využívat spíše pro volnočasové aktivity v ŠD
	- pořízení robotických stavebnic
Učitelé mají k dispozici:	
- sborovna s PC s pevným připojením, notebooky pro práci ve třídě a z domu	- výměna PC i ntb/yogabooků, které již nebudou funkční či vyhovující
Dostupnost internetu	
- rychlejší připojení, přístup do školního informačního systému z domu	- udržovat v souladu s aktuálním standardem pro konektivitu
- modernizace infrastruktury wi-fi přijímačů s kvalitním zabezpečením	- udržovat v souladu s aktuálním standardem pro konektivitu
Operační systém, komunikační systém, kancelářské nástroje, výukové programy	
- používáme operační systém Windows 10	- modernizace dle aktuálních možností

<ul style="list-style-type: none"> - využití možností GSuite, tento způsob komunikace je systematicky využíván většinou zaměstnanců, kteří to potřebují pro svou práci 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhovuje
<ul style="list-style-type: none"> - učitelé a administrativní pracovníci mají k dispozici kancelářský balíček MS Office, navíc bez možnosti přístupu z domu, s možností využití online aplikací GSuite - žáci mají možnost využití online aplikací GSuite - od 3. do 5. ročníku mají žáci vlastní gmailové účty 	<ul style="list-style-type: none"> - větší využití možností GSuite
<ul style="list-style-type: none"> - pravidelně využíváme výukové programy pro žáky, převažují programy instalované na síťových či lokálních discích (Terasoft, Silcom, Dyscom,...) - pravidelně budeme využívat výukové programy pro žáky, většina z nich bude v online verzi s přístupem z domácího prostředí - většina učitelů je schopna využívat formuláře a další nástroje k tvorbě jednoduchých výukových a testovacích digitálních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - škola plánuje tvorbu autorského digitálního výukového materiálu v online verzi pro regionální výuku škol regionu (s využitím pro veřejnost) jako aktualizace dříve vytvořeného digitálního materiálu (kombinace klasických pracovních sešitů a digitální učebnice v programu MS PowerPoint) - zdokonalovat se v těchto dovednostech, vytvořit sdílený systém pro vnitřní využití, případně pro veřejnost
<p>Fáze uživatelské úrovně podle Profilu Škola 21:</p>	
<p>Nejvíce se blíží úrovni „<i>Nabýváme sebejistoty</i>“</p>	<p>Přiblížit se k úrovni „<i>Jsme příkladem ostatním</i>“ v těchto oblastech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - plány ICT jsou začleněny do ŠVP, do plánu rozvoje i do vize školy 	<ul style="list-style-type: none"> - škola jako celek dospěla k plné integraci technologií ve všech oblastech svého působení
<ul style="list-style-type: none"> - většina učitelů považuje technologie za nedílnou součást své práce a zajímá se o to, jak je při plnění výukových cílů školy používat co nejlépe 	<ul style="list-style-type: none"> - většina učitelů umí vybrat aktuálně nejlépe technologický nástroj i postup a aplikovat ho tak, aby maximálně plnil výukové cíle a budoval potřebné kompetence pro život v 21. století, technologie jsou využívány též k ověřování výsledků vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> - členové učitelského sboru se pod vedením koordinátora ICT snaží spolupracovat a své schopnosti v oblasti technologií stále zdokonalují - využívají k tomu nejen osobní kontakty, ale i spojení on-line. - škola je otevřená svému okolí – informace a podněty nejen přijímá, ale i vydává 	<ul style="list-style-type: none"> - učitelé se např. zapojují do on-line profesních sítí, ve kterých se kontaktují nad rámec své školy, sdílejí s ostatními své nápady a poskytují jim vlastní produkty k volnému využití - stále více se snaží podchycovat i mimoškolní činnost svých žáků tak, aby byla co nejvíce v souladu s výukovými cíli i s vizí školy
<ul style="list-style-type: none"> - žáci stále častěji používají technologie i při běžných každodenních výukových činnostech – pracují na projektech v různých vyučovacích předmětech, vyhledávají relevantní informace, zpracovávají vlastní produkty a ukládají si je do osobního portfolia (ve 4. a 5. ročníku) 	<ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou aktivně zapojeni do výukových činností, které jsou v maximální míře propojovány s praxí, a tak je na první pohled zřejmé, proč se vykonávají
<ul style="list-style-type: none"> - škola se aktivně prezentuje na internetu a získává 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikace technologií umožňuje dosáhnout

tak zájem veřejnosti	maximální individualizace výukového procesu tak, aby každý žák mohl uplatnit své vlastní nadání
- kontakty učitelů s žáky i rodiči on-line se stále prohlubují	- mizí rozdíl mezi formou využití technologií ve škole a mimo ni
-	-
<i>Co nám z tohoto modulu ještě chybí:</i>	<i>Jakým rizikům se chceme vyvarovat:</i>
- rodiče mají možnost seznámit se s výsledky svých dětí on-line	- nepovažujeme za nutné, aby počet počítačů byl v poměru 1:1, a to nejen z finančního hlediska – nadměrné využívání digitálních technologií u dětí s sebou nese velké nebezpečí ve formě ztráty přirozeného vnímání reálného světa, k potlačování jazykové a gramotnosti a ztráty sociálního citění
- výuka je systematicky podporována vhodným systémem řízení s využitím nástrojů informačního systému Edookit a balíčku nástrojů GSuite (kalendář, sdílené dokumenty atp.)	- využít pro systematizaci výuky, a to především při domácí výuce a komunikaci mezi učitelem a žákem, nástrojů GSuite, jako např. Classroom
Péče o správu sítě	
- ve škole působí ICT koordinátor, který má na starosti koordinaci správy mezi uživateli a správcem sítě, zajišťuje pomoc učitelům formou pomoci s řešením problémů, hledáním vhodných školení a prezentací možností využití počítačů ve výuce (přehled programů – instalačních, sdílených, novinky...), pro přípravu výuky či tvorby digitálních materiálů (pedagogických, výukových)	- systematická práce ICT metodika při metodickém vedení pedagogů s cílem intenzivního využití možností ICT nástrojů školy, jak v přímé výuce, tak i při přípravě učitelů na vyučování
- bude fungovat spolehlivá on-line podpora správce PC sítě	- modernizovat podporu dle aktuálních nároků

4. Cílový stav

Při našich plánech modernizace ICT infrastruktury vycházíme z potřeb moderní školy, která s sebou nese nutnost **jednoduché správy, kvalitního zabezpečení počítačové sítě a snadného přístupu k informacím**. Jako nepostradatelné součásti výuky ICT se v poslední době jeví i **robotika a programování**. Na jejich zavedení do výuky či volnočasových aktivit se bude škola připravovat v tomto nebo dalším období, a to formou vzdělávání pedagogů a nákupu příslušné techniky.

Proto je naším hlavním cílem **udržení stavu počítačové sítě** v souladu s nároky současného vzdělávání od pravidelného obnovení hardwaru a softwaru až po využitím cloudových služeb. V tomto nebo dalším období plánujeme **nákup robotických stavebnic a zavedení robotického kroužku**, čímž chceme našim žákům poskytnout další možnosti digitálního

vzdělávání, jako je programování a spojení digitálního světa s realitou. Velkým pomocníkem pro jsou moderní webové stránky školy s volně přístupnými aplikacemi a výukovými programy (vlastními či sdílenými) ruku v ruce s informačním systémem (IS) Edookit tak, aby odpovídaly současným nárokům elektronické komunikace a motivovaly k aktivnějšímu používání digitálního prostředí k efektivnějšímu předávání informací mezi učiteli a zákonnými zástupci, učiteli a žáky, vzájemně mezi zaměstnanci školy. Je to také cesta k on-line výuce používanou učiteli (k tvorbě výukových a testových materiálů apod.) i žáky (k přípravě a upevňování učiva), která může zefektivnit a zpříjemnit úroveň vzdělávání. V procesu je tvorba systému digitálních učebních materiálů, které jsou odzkoušené našimi učiteli v praxi, aby je mohli pro výuku využít také ostatní učitelé. Jako dobrý nástroj k vytvoření této databáze se nabízí GSuite, který je využíván také při výuce žáků. Zavedení nového systému sdílení dat vyžaduje proškolení všech pedagogických i správních zaměstnanců a aktualizaci metodiky pro výuku předmětu Informatika. Při tvorbě nových vizí je potřeba brát zřetel na finanční limity školy a neustále sledovat možnosti výhodného nákupu či benefitů, které se v rychle se rozvíjejícím digitálním světě nabízejí. Další cestou k získání potřebných financí je zapojení školy do dotačních programů MŠMT podporujících tento druh rozvoje školy. Tento úkol spolu s motivací učitelů, žáků i zákonných zástupců ke smysluplnému užívání digitálních technologií je hlavní náplní koordinátora ICT.

Zpracovala dne 26. 8. 2020

Mgr. Dagmar Machálková, koordinátorka ICT

Níže uvedení pedagogičtí zaměstnanci svým podpisem potvrzují, že byli seznámeni s Plánem ICT 2019-2021 dne 30. 8. 2019:

1. Bc. Beková Beata	asistentka pedagoga	
	vychovatelka ŠD	
2. Mgr. Drabinová Lenka	učitelka ZŠ	
3. Mgr. Landecká Olga	učitelka ZŠ	
4. Mgr. Lysková Petra	učitelka ZŠ	
5. Mgr. Machálková Dagmar	ředitelka	
6. Mgr. Machová Eva	učitelka ZŠ	
	učitelka PSPP, PI	
7. Pirklová Věra	asistentka pedagoga	
8. Ing. Poloková Janina	asistentka pedagoga	
9. Mgr. Škutová Yveta	učitelka ZŠ	
10. Wojnarová Zita	vychovatelka ŠD	

Dodatek č. 1

k ICT plánu školy 2019-2021

Plán ICT výuky v jednotlivých ročnících od 2020/2021

<p>1. ročník – napříč předměty</p>	<p>Pravidla online výuky (viz Školní řád ZŠ 2020/2021)</p> <p>Desatero bezpečnosti práce na internetu* (viz plakát)</p> <p>Další pravidla online výuky:</p> <ul style="list-style-type: none">• nepoužívat bez vyzvání chat<ul style="list-style-type: none">• mít zapnutou kameru• mikrofon dle pokynů učitele• v případě technických problémů zajistit náhradní techniku• hlásit jakékoli nestandardní a nevhodné chování spolužáků <p>Základní dovednosti při práci na PC (ntb/yogabooku)</p> <ul style="list-style-type: none">• zapnutí, vypnutí• ovládání myši/touchpadem• kreslení v programu malování• vyhledat na ploše na ploše výukový program podle ikony, spustit jej, pracovat v něm• otevřít internet (prohlížet učitelem zadanou stránku, příp. najít obrázek dle názvu v adresáři) <p>V případě distanční výuky:</p> <ul style="list-style-type: none">• rodičům přihlašovací údaje do školní domény (gmailu žáka)<ul style="list-style-type: none">• používání domácích úkolů v IS Edookit<ul style="list-style-type: none">• Google fotky• online Hangouts schůzky• pracovní listy a testy (Google formuláře)
<p>2. ročník – napříč předměty</p>	<p>Pravidla online výuky (viz Školní řád ZŠ 2020/2021)</p> <p>Desatero bezpečnosti práce na internetu* (viz plakát)</p> <p>Další pravidla online výuky:</p> <ul style="list-style-type: none">• nepoužívat bez vyzvání chat<ul style="list-style-type: none">• mít zapnutou kameru• mikrofon dle pokynů učitele• v případě technických problémů zajistit náhradní techniku• hlásit jakékoli nestandardní a nevhodné chování spolužáků

	<p>Základní dovednosti při práci na PC (ntb/yogabooku)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapnutí, vypnutí • ovládání myši/touchpadem • kreslení v programu malování • vyhledat na ploše na ploše výukový program podle ikony, spustit jej, pracovat v něm • otevřít internet (prohlížet učitelem zadanou stránku, příp. najít obrázek dle názvu v adresáři) • orientace na webových stránkách školy (najít jídelníček, galerii, výukové programy...) <p>V případě distanční výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodičům přihlašovací údaje do školní domény (gmailu žáka) <ul style="list-style-type: none"> • používání domácích úkolů v IS Edookit <ul style="list-style-type: none"> • Google fotky • online Hangouts schůzky • pracovní listy a testy (Google formuláře)
<p>3. ročník – napříč předměty</p>	<p>Pravidla online výuky (viz Školní řád ZŠ 2020/2021)</p> <p>Desatero bezpečnosti práce na internetu* (viz plakát)</p> <p>Další pravidla online výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nepoužívat bez vyzvání chat <ul style="list-style-type: none"> • mít zapnutou kameru • mikrofon dle pokynů učitele • v případě technických problémů zajistit náhradní techniku • hlásit jakékoli nestandardní a nevhodné chování spolužáků <p>Základní dovednosti při práci na PC (ntb/yogabooku)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapnutí, vypnutí • ovládání myši/touchpadem • základní orientace na klávesnici • kreslení v programu malování • vyhledat na ploše na výukový program podle ikony, spustit jej, pracovat v něm • otevřít internet (vyhledávat dle zadaného hesla, hledání informací ve wikipedii) • orientace na webových stránkách školy (najít jídelníček, galerii, výukové programy...) <ul style="list-style-type: none"> • přihlásit se do školního gmailu • základní dovednosti v gmailu (vytvořit a poslat gmail na danou adresu, přečíst si a odpovědět na gmail) • základní dovednosti v Google dokumentu (vytvořit, pojmenovat, napsat krátký text, sdílet učitel, odpovědět na komentář) <ul style="list-style-type: none"> • základy práce s obrázkem (vyhledat, uložit) <p>V případě distanční výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s asistencí rodičů přihlašování do školní domény (gmailu žáka) <ul style="list-style-type: none"> • používání domácích úkolů v IS Edookit

	<ul style="list-style-type: none"> • sdílený dokument <ul style="list-style-type: none"> • Google fotky • online Hangouts schůzky • pracovní listy a testy (Google formulář)
<p>4. ročník – napříč předměty</p>	<p style="text-align: center;">Pravidla online výuky (viz Školní řád ZŠ 2020/2021)</p> <p style="text-align: center;">Desatero bezpečnosti práce na internetu* (viz plakát)</p> <p style="text-align: center;">Další pravidla online výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nepoužívat bez vyzvání chat <ul style="list-style-type: none"> • mít zapnutou kameru • mikrofon dle pokynů učitele • v případě technických problémů zajistit náhradní techniku • hlásit jakékoli nestandardní a nevhodné chování spolužáků <p style="text-align: center;">Základní dovednosti při práci na PC (ntb/yogabooku)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapnutí, vypnutí • ovládání myši/touchpadem/pero • základní orientace na klávesnici • kreslení v programu malování • práce s textem v Google dokumentu (vytvořit, pojmenovat, sdílet, vytvářet komentáře, odpovídat na komentáře, třídit do složek, základy práce s textem – nadpis, odstavec, písmo) • práce s obrázkem (vyhledat, zkopírovat, vložit, uložit, upravovat velikost) <ul style="list-style-type: none"> • vyhledat na ploše na výukový program podle ikony, <ul style="list-style-type: none"> • spustit jej, pracovat v něm • základy práce na internetu (vyhledávat informace, zkopírovat a upravit vložený text, obrázek, <ul style="list-style-type: none"> • hledání informací ve wikipedii) • orientace na webových stránkách školy (najít jídelníček, galerii, výukové programy...) • přihlásit se do školního gmailu • základní dovednosti v gmailu (vytvořit a poslat gmail na danou adresu, přečíst si a odpovědět na gmail) <p style="text-align: center;">V případě distanční výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přihlašování do školní domény (gmailu žáka) • používání domácích úkolů v IS Edookit <ul style="list-style-type: none"> • sdílený dokument • Google fotky • online Hangouts schůzky • pracovní listy a testy (Google formulář)

5. ročník

– v rámci předmětu IT
– napříč předměty

Pravidla online výuky (viz Školní řád ZŠ 2020/2021)

Desatero bezpečnosti práce na internetu*

Další pravidla online výuky:

- nepoužívat bez vyzvání chat
 - mít zapnutou kameru
 - mikrofon dle pokynů učitele
- v případě technických problémů zajistit náhradní techniku
- hlásit jakékoli nestandardní a nevhodné chování spolužáků

Základní dovednosti při práci na PC (ntb/yogabooku)

- zapnutí, vypnutí
- ovládání myši/touchpadem/pero
- základní orientace na klávesnici
- kreslení v programu malování
- práce s textem v Google dokumentu (vytvořit, pojmenovat, sdílet, vytvářet komentáře, odpovídat na komentáře, třídít do složek, základy práce s textem - nadpis, odstavec, písmo)
- práce s obrázkem (vyhledat, zkopírovat, vložit, uložit, upravovat velikost)
 - vyhledat na ploše na výukový program podle ikony, spustit jej, pracovat v něm
 - základy práce na internetu (vyhledávat informace, zkopírovat a upravit vložený text, obrázek, hledání informací ve wikipedii)
 - orientace na webových stránkách školy (najít jídelníček, galerii, výukové programy...)
 - přihlásit se do školního gmailu
 - základní dovednosti v gmailu (vytvořit a poslat gmail na danou adresu, přečíst si a odpovědět na gmail)

V případě distanční výuky:

- přihlašování do školní domény (gmailu žáka)
- používání domácích úkolů v IS Edookit
 - sdílený dokument
 - Google fotky
 - online Hangouts schůzky
- pracovní listy a testy (Google formulář)

Výuka v předmětu IT:

- pravidla práce s počítačem
 - virové nebezpečí
 - legálnost software
- práce se školní www prezentací
- ovládání internetového prohlížeče
 - domény
 - využití vyhledávače Google
 - ukládání vyhledané informace
 - vyhledávání knih v knihovně
 - bezpečnost práce na internetu
- zřízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru
 - odesílání a příjem emailu včetně přílohy
 - kompatibilní formáty dokumentů

- souborová struktura počítače
- rozdíl mezi souborem a složkou
 - druhy souborů
- vhodné pojmenování, ukládání, vyhledávání, kopírování a mazání souborů a složek
 - zálohování dat
 - ovládání počítače
 - popis součástí
 - tisk dokumentů
 - orientace na klávesnici
 - základní ovládání programu
- práce se souborem, otevření, zavření,
 - uložení a tisk dokumentu
 - psaní a mazání textu
 - formát písma, odstavce
- vkládání a základní úprava obrázků
 - kopírování textu a obrázků
- práce s více otevřenými dokumenty
- kopírování mezi internetem a textovým editorem
 - základní typografická pravidla
 - práce s adresářem emailu
 - chat (textový, audio, video)
 - ovládání používaných programů
 - tvorba vektorových obrázků
- základy práce s digitální fotografií (jednoduché úpravy, změna světlosti, kontrastu, barev, ořez otočení a export obrázku)
 - práce s prezentačním programem
 - rozložení snímků
 - efekty přechodů snímků

Desatero bezpečného internetu

Jak se bezpečně pohybovat v prostředí internetu



1

Nedávej nikomu adresu ani telefon. Nevíš, kdo se skrývá za monitorem.

2

Neposílej nikomu, koho neznáš, svou fotografii a už vůbec ne intimní.

3

Udržuj hesla k e-mailu i jinam v tajnosti, nesděluj je ani blízkému kamarádovi.

4

Nikdy neodpovídej na neslušné, hrubé nebo vulgární maily a vzkazy.

5

Nedomlouvej si schůzku na internetu, aniž bys o tom řekl někomu jinému.

6

Pokud narazíš na obrázek, video nebo e-mail, který tě šokuje, opusť webovou stránku.

7

Svěř se dospělému, pokud tě stránky uvedou do rozpaků nebo vyděsí.

8

Nedej šanci virům. Neotvírej přílohu zprávy, která přišla z neznámé adresy.

9

Nevěř každé informaci, kterou na internetu získáš.

10

Když se s někým nechceš bavit, nebav se.

Zpracovala Mgr. Dagmar Machálková, ředitelka školy
Střítež dne 26. 8. 2020



Dodatek č. 2

k ICT plánu školy 2019-2021

Aktualizace odstavců 1, 1.3 a 1.4 ke stavu k 30. 9. 2020/2021

1. Současný stav

celkový počet žáků:	77
celkový počet pedagogických pracovníků	12, z toho učitelů ZŠ 6

1.3 Vybavení školy počítači

	Číslo řádku	Stolní počítače						Přenosná zařízení typu notebook, tablet, apod. 6)					
		Počet celkem	z toho využívané					Počet celkem	z toho využívané				
			MŠ	1. st. ZŠ	2. st. ZŠ	SŠ	Konz., VOŠ		MŠ	1. st. ZŠ	2. st. ZŠ	SŠ	Konz., VOŠ
a	b	2	3	4	5	6	7	14	15	16	17	18	19
Celkem	1501	19	X	X	X	X	X	46	X	X	X	X	X
z ř. 1501 přístupné dětem/žákům/stud.	1502	16	0	16	0	0	0	32	0	32	0	0	0
z ř. 1502 s připojením na internet	1503	16	0	16	0	0	0	32	0	32	0	0	0
ve stáří max. 2 roky	1504	16	0	16	0	0	0	26	0	26	0	0	0
z ř. 1501 přístupné pouze učitelům	1507	3	0	3	0	0	0	10	4	6	0	0	0

1.4 Vybavení školy ostatními ICT

XVI. Vybavení školy ostatními ICT

	Číslo řádku	A/N	Počet celkem	k dispozici					Rychlost připojení k internetu
				MŠ	1. st. ZŠ	2. st. ZŠ	SŠ	Konz., VOŠ	
a	b	2	3	4	5	6	7	8	9
Školní bezdrátová síť (Wi-Fi)	1601	ano	X	ano	ano	ne	ne	ne	X
Počet učeben	1602a	X	8	2	6	0	0	0	X
z toho s připojením k internetu	1602b	X	8	2	6	0	0	0	X
Mobilní učebny 7)	1603a	X	3	0	3	0	0	0	X
Školní informační systém (školní intranet 8))	1604	ano	X	ano	ano	ne	ne	ne	X
z toho dostupný on-line žákům/rodičům	1604a	ano	X	ano	ano	ne	ne	ne	X
Podpora BYOD	1605	ne	X	X	ne	ne	ne	ne	X
Download (rychlost „stahování dat“)	1607	X	X	X	X	X	X	X	31–100 Mb/s
Upload (rychlost „nahrávání dat“)	1608	X	X	X	X	X	X	X	11–30 Mb/s

Níže uvedení pedagogičtí zaměstnanci svým podpisem potvrzují, že byli seznámeni s Dodatkem č. 1 a 2 Plánu ICT 2019-2021 dne 26. 8. 2020:

1. Arpášová Kristýna	asistentka pedagoga	
2. Bc. Beková Beata	asistentka pedagoga	
	vychovatelka ŠD	
3. Mgr. Drabinová Lenka	učitelka ZŠ	
4. Mgr. Kučerová Šárka	učitelka PSPP, PI	
5. Mgr. Landecká Olga	učitelka ZŠ	
6. Mgr. Lysková Petra	učitelka ZŠ	
7. Mgr. Machálková Dagmar	ředitelka	
8. Mgr. Machová Eva	učitelka ZŠ	
9. Pirklová Věra	asistentka pedagoga	
10. Ing. Poloková Janina	asistentka pedagoga	
	vychovatelka	
11. Mgr. Škutová Yvetta	učitelka ZŠ	
12. Wojnarová Zita	vychovatelka ŠD	