

Minimální preventivní program

2020/2021



Základní škola a Mateřská škola Střítež,
okres Frýdek–Místek, příspěvková organizace

Zpracovala: Mgr. Olga Landecká,
výchovný poradce, metodik prevence

Obsah

Identifikační údaje.....	4
Údaje o škole.....	4
Zřizovatel.....	4
Školní metodik prevence	5
Výchovný poradce.....	5
1. Stručná analýza situace.....	6
Přehled mimoškolní činnosti zájmové útvary, nepovinné předměty 2020/21	8
2. Školská rada	9
V současné době pracuje ŠR v tomto složení:	9
3. Cíle programu.....	10
Dlouhodobé cíle, kterých chceme dosáhnout ve všech tématech primární prevence:.....	10
Střednědobé cíle:	10
Krátkodobé cíle:	10
Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže se zaměřuje především na aktivity v těchto oblastech prevence:.....	11
a) násilí a šikanování, xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu.....	11
b) záškoláctví.....	11
c) kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování.....	11
d) ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže, komerčního sexuálního zneužívání dětí	12
e) užívání návykových látek (vč. opomíjeného alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů a dalších látek	12
f) netolismu (virtuálních drog) a gamblingu (patologického hráčství)	12
g) diváckého násilí	12
h) syndromu týraných a zneužívaných dětí	12
i) sekt a sociálně patologických náboženských hnutí	12
Další cíle:.....	13
Činnosti nutné k dosažení cílů	13
4. Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny.....	14
Program zaměřen na 1. – 5. ročník:	14
Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost:	15
Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole jsou využívány:	15
5. Pomůcky a podpůrné materiály.....	16
6. Rámcový časový harmonogram	17
7. Kontakty s jinými organizacemi	24
Oblast školství.....	24
Oblast zdravotnictví	24
Oblast sociálních věcí	24
Oddělení sociálně právní ochrany dětí	25
Policie ČR, Městská policie.....	25
8. Evaluace – hodnocení MPP za školní rok 2019/2020	26
Prevence sociálně nežádoucích jevů ve vyučovacích předmětech.....	26
Akce související s primární prevencí	27
Spolupráce se zákonnými zástupci.....	27
Práce školního poradenského pracoviště.....	28
a) Výchovný poradce	28
b) Školní metodik prevence.....	28
Úkoly pro příští školní rok	28
Přílohy (k nahlédnutí u metodika prevence).....	29



Krizový plán – kniha záznamů pro ZŠ.....	31
Záznam o práci v třídnické hodině a při jednání o výukových a výchovných problémech se zákonnými zástupci.....	32

Identifikační údaje

Údaje o škole

název školy:	Základní škola a Mateřská škola Střítež, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
adresa školy:	Střítež 108, 739 59
ředitel školy:	Mgr. Dagmar Machálková
telefon:	558694335
e-mail:	reditel@zsstritez.cz
web:	www.zsstritez.cz
IČ:	75026457
IZO:	150019289
RED-IZO:	600134199
Druh školy:	ZŠ s 1. stupněm
Počet tříd:	5
Počet žáků:	77
Počet pedagogů:	Ředitelka, Učitelů 5
Další pedagogičtí pracovníci:	Asistenti pedagoga 4, Vychovatelé 2
Další zapojené osoby	Školní asistent

Zřizovatel

název zřizovatele:	Obec Střítež
adresa zřizovatele:	Střítež 118, 739 59
telefon:	558 694 322
e-mail:	stritez@obecstritez.cz
web:	www.obecstritez.cz

Školní metodik prevence

Jméno a příjmení:	Mgr. Olga Landecká
e-mail, telefonní kontakt:	olga.landecka@zsstritez.cz ; 732948134
Specializační studium:	ANO (OS AVE Český Těšín)

Výchovný poradce

Jméno a příjmení:	Mgr. Olga Landecká
e-mail, telefonní kontakt:	olga.landecka@zsstritez.cz ; 732948134
Specializační studium:	NE

razítko školy:

Mgr. Dagmar Machálková, ředitelka školy

1. Stručná analýza situace

Škola je centrem kulturního a společenského dění obce Střítež. Prvořadým úkolem školy je plnění povinné školní docházky. Zabezpečuje rozumovou, mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu v souladu se zásadami humanity, demokracie a vlastenectví. V tomto školním roce se v ZŠ děti vyučují v pěti třídách (5 samostatných ročníků).

1. - 5. ročníku se vzdělávají podle ŠVP "Budme na sebe hodní". Ve škole působí 5 učitelů včetně ředitelky a asistenti pedagoga. Výuka probíhá v 5 kmenových třídách, které jsou vybaveny interaktivní tabulí. Tělesná výchova se vyučuje v tělocvičně a na multifunkčním hřišti, dále v pronajatých prostorách bazénu (plavecký výcvik), ve sportovní hale ve Smilovicích. Prostřednictvím školy je organizována také „Lyžařská školička“ ve Ski areálu v Řece.

Škola má školní družinu (2 oddělení). Je zajištěn ranní a odpolední provoz. Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině probíhá podle ŠVP pro zájmové vzdělávání "Kamarádi s úsměvem".

Třídní učitelé se ve vyučovacím procesu kromě výuky zaměřují velkou měrou na vytváření zdravé atmosféry v třídním kolektivu, zařazují do výuky třídnické hodiny, pracují s MPP, své úspěchy i neúspěchy konzultují na pedagogických poradách v rámci preventivního týmu, řeší a vzájemně se radí nebo se obohacují o své poznatky. Ke kvalitě práce pedagogů přispívá velmi dobrá a úzká metodická spolupráce s pedagogy z mateřské školy. Pokud dojde k závažnějším problémům, řeší je škola s dalšími kompetentními institucemi, a to individuálně s jednotlivým žákem a jeho zákonných zástupců nebo kolektivně v rámci prožitkových programů.

Při výuce je využívána moderní audiovizuální technika a počítačová síť s připojením na internet. Vedeme žáky k zásadám bezpečného používání internetu formou poučení, besed či krátkých instruktážních filmů „Seznam se bezpečně“.

Škola rozvíjí spoluúčast žáků na životě školy – účast žáků na mimoškolních akcích, vedení žákovské knihovny a hlavně zapojení žáků v žákovské samosprávě. Práva a povinnosti žáků jsou shrnuta ve školním řádu. Důsledně, prokazatelně a pravidelně jsou žáci instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při činnostech,

jichž se účastní v průběhu vzdělávání i výchovných aktivitách. Daří se nám získávat a udržovat důvěru pedagogů u dětí, svěřují se nám se svými problémy a nebojí se vyjádřit svůj názor.

Škola nabízí žákům kroužky. Vzhledem k aktuální situaci budou kroužky organizovány netradiční formou (viz plakát).



TŘÍDNÍ KROUŽKY 20/21

HUDBA UMĚNÍ SPORT VĚDA POHYB ZÁBAVA ZPĚV TVORBA

Milí žáci, letos se můžete těšit na netradiční podobu školních kroužků.
Budou probíhat v jednotlivých třídách (minimální počet 10 žáků).

Náplní kroužků bude pestrá nabídka činností od umění přes sport až k hudbě.

Ponesou tak příznačný název

AKTIVITY

Bude dán prostor i vám, žákům, abyste sami pomohli s nápady při tvorbě těchto aktivit.
Začínáme od října, bližší informace na přihlášce již brzy...

Prostory školy k výuce využívá také Základní umělecká škola A PLUS z Českého Těšína, která nabízí žákům naší školy výuku zpěvu nebo hry na hudební nástroje. V tělocvičně školy probíhají lekce klubu Happy Dance, do kterých jsou k dispozici i našim žákům.

Přehled mimoškolní činnosti zájmové útvary, nepovinné předměty 2020/21

Den	Název	Čas	Ročník	Vyučující	Cena
Pondělí	Angličtina hrou	11:50-12:35	2.ročník	Mgr. Machová	250,-/pololetí
Pondělí	Klub logického myšlení a deskových her	12:00-13:30	1.ročník	Mgr. Lysková	Zdarma*
Pondělí	Aktivity IV.	13:00-13_45	4.ročník	Mgr. Drabinová	250,-/pololetí
Úterý	Náboženství Evangelické	12:50-13:35	1.-5.ročník	Mgr. Ciesar	Zdarma**
Úterý	Náboženství katolické	12:50-13:35	1.-5.ročník	Mgr. Plachta	Zdarma**
Středa	Aktivity III.	13:00-13:45	3.ročník	Mgr. Landecká	250,-/pololetí
Čtvrtek	Aktivity V.	13:00-13:45	5.ročník	Mgr. Škutová	250,-/pololetí
Čtvrtek	Happy Dance	13:45-14:30	1.-5.ročník	Galandžárová	300,-/měsíc

* Kroužek organizovaný v rámci projektu ŠABLONY III STŘÍTEŽ 2020-2021

**Nepovinný předmět

2. Školská rada

S účinností od 16. 6. 2005 byla zřízena Školská rada při ZŠ a MŠ Střítež, která se ve své činnosti řídí ustanovením § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

V současné době pracuje ŠR v tomto složení:

- Adéla Kapitanovová – jmenována zastupitelstvem Obce Střítež (zřizovatelem školy)
- Jan Filipczyk – zastupuje zákonné zástupce
- Mgr. Yveta Škutová – zastupuje ZŠ a MŠ Střítež, okr. F-M, p. o.

V letošním školním roce proběhnou volby do Školské rady.

3. Cíle programu

Dlouhodobé cíle, kterých chceme dosáhnout ve všech tématech primární prevence:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- funkční informační systém
- funkční systém vzdělávání školních metodiků

Střednědobé cíle:

- vytváření a distribuce metodických materiálů
- zapojování rodin do života škol
- proškolení školního metodika v rámci specializačního studia školních metodiků prevence podle vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním růstu a následné finanční zabezpečení odpovídající specializovaným vědomostem plynoucím z tohoto studia pro jmenování školního metodika prevence sociálně patologických jevů (snížená přímá míra vyučovací povinnosti)
- školní preventivní strategii zařadit do školních vzdělávacích programů

Krátkodobé cíle:

- provoz školy vzhledem ke Covid-19 - vytvořit našim žákům podmínky, aby měli ve škole bezpečí a klid, zachování preventivních aktivit v rámci třídnických hodin, vytvořit podmínky pro vzájemné sdílení, co vše v tomto období žáci prožijí, upevňovat vztahy jak mezi žáky, tak mezi nimi a třídním učitelem (viz Krizový plán "Až se sejdem ve škole")
- zmapování potřeb v oblasti primární prevence

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže se zaměřuje především na aktivity v těchto oblastech prevence:

a) násilí a šikanování, xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu

Ukazatele úspěchu:

- mezi žáky není šikana
- žáci mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním
- žáci samostatně myslí a rozhodují se, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní
- žáci mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (společné akce, výlety,..)
- na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra
- žáci se zajímají o multikulturní společnost a postoje (rasismus, xenofobie...)
- žáci mají zájem o různá náboženství a kultury
- žáci jsou ochotni řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a pod pedagogickým vedením najít řešení

b) záškoláctví

Ukazatele úspěchu:

- počet zameškaných neomluvených hodin je nízký
- žáci jeví zájem o výuku a jiné školní aktivity

c) kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování

Ukazatele úspěchu:

- žáci si jsou vědomi následků spáchání přestupku
- žáci znají školní řád a jsou srozuměni s důsledky případného porušení
- žáci respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování
- žáci vědí, na koho se obrátit v případě potíží a to nejen na půdě školy
- žáci mají důvěru v pedagogický sbor

d) ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže, komerčního sexuálního zneužívání dětí

Ukazatele úspěchu:

- žáci lépe rozumí svým citům a tělesným změnám – nestydí se za ně...
- žáci dokáží říci NE a umějí ho i přijmout – asertivní jednání
- žáci dokáží rozlišit pozitiva a negativa sexuálního jednání (fyzická a psychická stránka)
- žáci mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám – rodina, mateřství...

e) užívání návykových látek (vč. opomíjeného alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů a dalších látek

Ukazatele úspěchu:

- mezi žáky nejsou „zažité“ mýty o drogách
- ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci žáků, vycházející z jejich nápadů a potřeb
- žáci vyhledávají pravidelné zájmy a činnosti mimo školu (kroužky, sport...)
- škola za spoluúčasti žáků pořádá zábavné akce, výlety, exkurze, mimoškolní aktivity
- žáci se aktivně zapojují do protidrogové prevence

f) netolismu (virtuálních drog) a gamblingu (patologického hráčství)

Ukazatele úspěchu:

- žáci znají základní pojmy, pozitiva a negativa virtuálních drog
- žáci si jsou vědomi pravidel pro užívání virtuálních drog a znají následky jejich porušování

g) diváckého násilí

h) syndromu týraných a zneužívaných dětí

i) sekt a sociálně patologických náboženských hnutí

Ukazatele úspěchu:

- žáci vyhledávají pravidelné zájmy a činnosti mimo školu (kroužky, sport...)
- smysl pro fair play

- žáci respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování

Témata prevence budou v jednotlivých ročnících prezentována dětem metodami a formami přizpůsobenými dané věkové kategorii, především však formou prožitkových programů, dramatizace, sociálních her, výukových počítačových programů apod. Učitelé mají k dispozici velké množství pomůcek (viz pomůcky a podpurné materiály).

Další cíle:

- dobrá informovanost všech žáků školy v oblasti sociálně patologických jevů
- systematizovaná výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy
- podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikačních dovedností
- začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky
- zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence
- aktivní spolupráce se zákonnými zástupci žáků, otevřenost vůči veřejnosti

Činnosti nutné k dosažení cílů

Do minimální prevence je zapojen každý pedagogický pracovník naší školy a to v činnosti výchovné či vzdělávací, práce preventivního týmu (třídní učitelé, ředitelka školy).

4. Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny

Program zaměřen na 1. – 5. ročník:

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (například formou komunitního kruhu)
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci ZŽS – hygiena, životospráva
- základní informace z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- základy etické a právní výchovy
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- soustředěnost na včasné diagnostikování sociálně-patologických problémů v třídních kolektivech
- důraz na spolupráci s rodiči
- široká nabídka volnočasových aktivit
- ekologická výchova
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod.,

- účast v soutěžích výtvarných, pěveckých, sportovních, dopravních atd. jako v předchozích letech

Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost:

- seznámení zákonných zástupců s MPP v rámci třídních schůzek
- nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence
- nabídka propagačních materiálů o prevenci sociálně-patologických jevů
- seznámení zákonných zástupců s postupem školy v případě problémů žáků s jakýmikoliv projevy sociálně-patologických jevů
- informovanost občanů prostřednictvím místního periodika o programu školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů a zdravého životního stylu

Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole jsou využívány:

dotazníková šetření, práce třídních učitelů, připomínky žáků a školní samosprávy, schránka důvěry, třídnické hodiny, hodiny předmětů výchovného charakteru.

Zjišťování je průběžné, v případě potřeby je přizván zástupce školského poradenského zařízení nebo dalších kompetentních institucí.

5. Pomůcky a podpůrné materiály

- Filipova dobrodružství – 1. a 2. díl
- Zdeněk Petržela: Hrajeme si II
- Hana Budínská: Hry pro šest smyslů
- Mudr. K. Nešpor, CSc, PhDr. L. Csémy: Alkohol, drogy a vaše děti
- Borník M.: Co bychom měli vědět o drogách
- Raynerová C. Nenič své chytré tělo
- MuDr. K Nešpor., CSc, PhDr. L Csémy., PaedDr. Pernicová: Zásady efektivní primární prevence
- MuDr. K Nešpor., CSc: Týká se to i mne?
- Borník M.: Drogy – co bychom o nich měli vědět
- Portmanová, E. Schneiderová: Hry zaměřené na zvýšení koncentrace a uvolnění
- CENTRUM NOVÉ NADĚJE: Látkové závislosti
- J. Prasl: Drogová závislost
- Časopis Prevence
- Abeceda důvtipu
- Záchranný kruh – běžná rizika, Všech pět pohromadě – správná výživa dětí

6. Rámcový časový harmonogram

(návrh, v kompetenci pedagogů)

Ročník	Předmět	Téma	Kdy?
1. a 2.	prvouka	<p>Zdraví</p> <p>Kniha Filipova dobrodružství</p> <p>PC program Všeználek to ví</p> <p>Karty do zdravovědy</p> <p>Video krvinky</p> <p>„Na koho se mohu obrátit?“</p> <p>Hra: Důvěřuji druhým</p> <p>Z papíru žáci vystřihnou 5 postav, do kterých napíší 5 jmen, komu nejvíce důvěřují, komu by svěřily tajemství...</p> <p>Z postav dětí na další volný list vytvoří uzavřený kruh, doprostřed napíše své jméno, popřípadě se nakreslí. Postavy nalepí – dáme jim 2 možnosti: Pokud si děti myslí, že jim tyto osoby stačí a další nepotřebují, nalepí je těsně k sobě. Pokud jim to nevádí, nechají někde mezeru jako možnost, že ještě někoho do kruhu svých „důvěrníků“ rády přijmou. Žáci pak jednotlivě představují osoby, kterým důvěřují, povídáme si o tom, proč. Hodnotíme společně, zda bylo jednoduché najít 5 osob, kterým naprosto důvěřujeme, zda mezi důvěrníky jsou spíše dospělé osoby nebo děti.</p> <p>Hodnocení: Diskutujeme s žáky o tom, zda sami umějí získat důvěru druhých.</p>	

		Na nástěnkou můžeme napsat ŽEBŘÍČEK NEJDŮVĚRYHODNĚJŠÍCH OSOB TŘÍDY, ŠKOLY.	
3.	prvouka	<p>Zdraví</p> <p>Hra: Přeji si být zdravý</p> <p>Volná návaznost na předcházející téma, žáci nejprve jednotlivě, pak ve trojicích kreslí nebo píší (např. do obrysu těla na balicím papíru), co pro ně znamená být zdravý. Před kreslením můžeme předem zařadit relaxační cvičení, k práci pustit relaxační hudbu apod.).</p> <p><i>Hodnocení:</i> Pokusit se (společně s učitelem) napsat PROGRAM ZDRAVÉHO ŽIVOTA VE TŘÍDĚ.</p> <p><i>Další možnosti:</i></p> <p>1) Beseda s kuchařkami o zdravé výživě spojená s ochutnávkou (lze zapojit rodiče).</p> <p>2) Den jódu – žáci sami vyhledají (internet, encyklopedie), jaký význam má jód pro zdraví, donesou potravinu (svačinku), ve které je jód obsažený</p> <p>4) beseda na téma Kouření, alkohol(ismus)...- Filipova dobrodružství</p> <p><i>Další možnosti:</i> Video – Krvinky</p> <p>Vím, kdo jsem</p> <p>Hra: Nebojím se chyby a neúspěchu</p> <p>1. <i>Z čeho mám strach</i></p> <p>Motivací může být ukázka z knihy Heidi – děvčátko z hor. Povídáme si o trápení děvčátka, o východisku, o „vysvobození“. Následuje anonymní sdělení žáků</p>	

		<p>do „schránky důvěry“. Učitel (nebo dítě náhodně vybere sdělení ze schránky, společně hledáme „vysvobození“.</p> <p><i>Hodnocení:</i> Každý strach má svou příčinu, když ji neznám, hledám pomoc u kamaráda, rodičů, učitelů, apod. Trápení se zmenší nejméně na polovinu, když se mám někomu svěřit. Zdůrazňujeme žákům, že vždycky je kolem nás někdo, kdo nám rád pomůže. Připomeneme význam Školní rady, schránky důvěry, seznámíme žáky s dalšími možnostmi „ochrany před strachem“ – linky důvěry.</p> <p>2. <i>Nebojím se chyby a neúspěchu</i> Navážeme na předchozí téma, povídáme si o tom, kdy se mi něco nepodařilo, o tom, co to pro mě znamenalo. Vedeme žáky k poznání, že chyby a neúspěchy jsou pro nás taky hodně důležité, bez nich bychom se nenaučili prohrávat, bojovat a být lepšími. Nemusíme se za neúspěch stydět.</p> <p><i>Hodnocení:</i> Zkouším si nahlas někomu přiznat, že se mi něco nepovedlo, hledám řešení, jak chybu napravit (nezapomenu se naučit, požádám učitele o zopakování učiva, omluvím se, že se necítím dobře,...).</p> <p><i>Relaxační aktivity: Hra na krále</i></p>	
4.	vlastivěda přírodověda	<p>Mezilidské vztahy</p> <p>Hra: Jsem kamarád?</p> <p><i>(na uvolnění i diagnostiku vztahů v třídě):</i></p> <p>Žáci sedí v kruhu na židlích, vedle učitele je prázdná židle. Učitel vysvětlí žákům, že cílem hry je předat někomu hezké poselství. První poselství předá učitel: <i>Po mé pravé ruce si sedne...protože...</i> Pokračuje žák, u něhož se uvolnilo místo</p>	

	<p>po pravici. <i>Chci, aby si vedle mne sedl...protože...</i>Všimáme si reakcí na výzvu, koho žáci volají nejčastěji, kdo nebyl vyvolán vůbec. Během hry vysvětlujeme, co je hezké poselství, co banalita, co je nevhodné.</p> <p><i>Hodnocení:</i> Koho jsme si volili? Diskutujeme o tom, že v kolektivu jsou žáci, které si rozumí více, které méně, proč si žáci se svými kamarády rozumějí (mají něco společného), proč je důležité se dívat kolem sebe, že je někdo často stranou třeba jen proto, že je neprůbojný, jak takové děti potřebují „svého ochránce“, který je více oblíbený,...</p> <p>2. <i>Řetězová reakce „Máme hodně společného“...</i></p> <p>Hra volně navazuje na předchozí hru <i>Po mé pravici si sedne...</i> Hledáme – diskutujeme, co má náš třídní kolektiv společného, proč je důležité, aby ve třídě byla dobrá parta (více se do školy těším, učení mi jde lépe, vím, že mi někdo pomůže, když mě něco trápí,...).</p> <p>Žáci se volně rozptýlí po místnosti. Jeden žák zahájí řetězovou reakci tím, že si k sobě zavolá někoho, kdo se mu něčím podobá (např. také nosí brýle, bydlí ve stejném domě, ...). Tento druhý člen skupiny se prvního dotkne a zavolá k sobě zase někoho, kdo má s ním něco společného, až jsou nakonec spojeny všechny děti. Vytvoří se kruh. V kruhu si žáci sednou nebo kleknou a následuje společné dýchání tělem. Když je situace příznivá, lze se pokusit o společný dech skupiny. Instrukce: „Dýcháme klidně a každý, jak potřebuje a postupně se náš dech bude sjednocovat a budeme dýchat jako jeden velký organismus.“</p>	
--	---	--

		<p><i>Hodnocení:</i> Potvrzení skutečnosti, že i když jsme každý jiný, opravdu máme všichni něco společného, a když chceme, dokážeme být dobrá parta – Vše tedy záleží jen na nás, můžeme sami ovlivnit dobré vztahy v kolektivu.</p> <p><i>Relaxační aktivity: Falešná kamarádka</i></p> <p>Zdraví</p> <p>Hra: Víím, co všechno je droga?</p> <p>Hra ve skupinách, které mají nakreslit, co všechno považují za drogu. U menších žáků předem hovořit o zdraví škodlivých látkách (viz Filipova dobrodružství), starší žáky možno seznámit s ukázkami konkrétních drog (viz Co bychom měli vědět o drogách). Následuje diskuse v kruhu, vysvětlovat a na obrázcích ukazovat žákům, <i>jak droga nepříznivě mění fungování našeho těla, naše jednání, pocity, myšlení</i> (viz Filipova dobrodružství nebo Nenič své chytré tělo), kdy jsou drogy <i>užitečné</i> (při léčení nemocí, tišení bolestí) a kdy jsou <i>nebezpečné</i> se zdůrazněním velkého rizika zvláště pro žáky, u kterých ještě není ukončený vývoj.</p> <p><i>Hodnocení:</i> Nechat žáky hovořit o tom, co si zapamatovali, navázat na povídání o tom, čeho by chtěli v životě dosáhnout, čím by chtěly být, co by chtěly dokázat.</p> <p><i>Úkol:</i> Tématu lze využít k realizaci výtvarných soutěží: mladší žáci „Čím budu, až vyrostu“, starší „Protidrogový plakát“</p>	
5.	přírodověda	<p>„Mám právo...“</p> <p>Hra: Umím se radovat ze svých úspěchů?</p>	

	<p>Beseda zaměřená na posílení zdravého sebevědomí. Východiskem pro hru může být nástěnka s „našimi idoly“ (sportovci, zpěváci, spolužáci, kteří uspěli ve významných soutěžích, příbuzní, které obdivujeme,...). Povídáme si s žáky o tom, proč jsme si idoly vybrali, o pocitech, které prožíváme, když naši sportovci uspějí a navážeme na vlastní úspěchy. <i>Kdy jsem byl na sebe pyšný, co umím dobře, v čem vynikám,...</i> Pomáháme žákům nacházet v sobě pozitivní stránky, vysvětlujeme jim, že <i>být úspěšný</i> neznamena pouze úspěch v učení.</p> <p><i>Hodnocení:</i> Každý o sobě řekne alespoň jednu kladnou vlastnost, možno zapsat na „TABULI NAŠICH ÚSPĚCHŮ“</p> <p><i>Úkol navíc:</i> Uspořádejte si ve třídě (ve škole) akademii, ve které se představí žáci s tím, co dokážou (povídání vtipů, hra na hudební nástroj, nalíčení kamarádky nebo p. učitelky apod...</p> <p><i>Relaxační aktivity: Rodina veselých</i></p> <p>Návykové látky</p> <p>Hra: Umím říct svůj názor?</p> <p><i>Hra – dramatizace situace: (odmítnutí nátlaku party):</i></p> <p>Nácvik odmítání může být zábavný. Odmítání můžeme situovat na konkrétní situace – problémy vyskytující se v partě třídy, školy, kamarádů z okolí bydliště. Hře může předcházet diskuse o chvílích, kdy se žáci ocitli pod tlakem svých spolužáků, kteří je nutili dělat něco, s čím nesouhlasili, ale báli se to říct, protože „by se jim ostatní smáli“ nebo „by s nimi nekamarádili“ nebo „jim bylo</p>	
--	--	--

	<p>vyhrožováno". Povídáme si o reakcích. Navážeme hrou „<i>Jak odmítnout</i>“: (dle situace možno předem s některými žáky několik forem odmítnutí nacvičit, další nechat improvizovat, nenásilně vést žáky k poznání, že umět odmítnout je velkou výhodou, která jim pomůže od mnohého soužení).</p> <p><i>Způsoby odmítnutí</i> (viz kniha Alkohol, drogy a vaše děti):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>vyhnutím se – rozpoznat nebezpečnou situaci</i> - <i>nevidím, neslyším – rychle odejít</i> - <i>řeč beze slov – zavržení hlavou, gestem ruky, výrazem tváře</i> - <i>prostě NE – nebát se slovo ne používat, dát důrazně nesouhlas najevo</i> - <i>odmítnout s vysvětlením</i> - <i>nabídnout lepší možnost</i> - <i>převést řeč jinam</i> - <i>odmítnout s protiútokem – odzbrojit (např. „Nevím, jak ty, ale já potřebuji mozek k jiným věcem“)</i> - <i>odmítnutí „ze zásady“ – jednou provždy</i> <p>odmítnutí jako pomoc (např. "Nekouřím a ty toho raději taky nech")</p>	
--	---	--

Pozn:

Každé hře by měl předcházet motivační rozhovor, diskuse.

Na závěr každé hry by měl učitel chování žáků zhodnotit, udělat jednoduché shrnutí. Cílem je, aby žáci poznávali vhodné a nevhodné chování, hledaly východiska a nápravu.

Nabídnuté hry jsou náměty, které se dají měnit dle konkrétních podmínek ve třídě.

Nejúčinnější budou, budete-li je hrát na pozadí známých a konkrétních problémů, které žáci osobně zažili. U mladších žáků je třeba volit přiměřené prostředky, velkým pomocníkem k otevření jejich „srdíček“ je loutka.

7. Kontakty s jinými organizacemi

Oblast školství

	Adresa	Telefon	e-mail
Pedagogicko- psychologická poradna	PPP Třinec, Máchova 643, 739 61 Třinec	558 331 771	krizova.ppptr@gmail.com
	PPP Frýdek-Místek Politických obětí 531, 738 02 Frýdek-Místek	558 432 084	reditel.pppfm@gmail.com
krajská protidrogová koordinátorka	Mgr. Jitka Marková	595 622 762	jaroslava.kromerova@ msk.cz

Oblast zdravotnictví

	Adresa	Telefon	e-mail
dětský lékař	MUDr. Renata Nováková, 739 59 Střítež 90	558 694 350	
spolupráce při realizaci PP	Občanské sdružení AVE Čáslavská 2092/12 Český Těšín	736 627 933	folterova@osave.cz
	Renarkon, K-centrum Pionýrů 1757, 738 01 Frýdek-Místek	558 628 444 723 141 029	kcfm@renarkon.cz
	Institut pedagogicko- psychologického poradenství ČR, Praha	283 881 250	sekretariat@ippp.cz

Oblast sociálních věcí

	Adresa	Telefon	e-mail

Oddělení sociálně právní ochrany dětí	Městský úřad Třinec, Jablunkovská 160, 739 61 Třinec	558 306 361	vera.majerova@trinecko.cz
--	--	-------------	---------------------------

Policie ČR, Městská policie

	Adresa	Telefon	e-mail
Obvodní oddělení Policie ČR	Policie ČR 739 53 Hnojník	558 696 203	

8. Evaluace – hodnocení MPP za školní rok 2019/2020

Prevence sociálně nežádoucích jevů ve vyučovacích předmětech

Ve všech ročnících naší základní školy byla prevenci sociálně nežádoucích jevů věnována pozornost převážně v předmětech prvouka, přírodověda, čtení, pracovní vyučování, tělesná a výtvarná výchova. Zaměřujeme se na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Minimální preventivní program jsme z velké části plnili v rámci výuky, do které byla začleňována jednotlivá témata a projekty. K probíraným tématům patřily především: vztahy ve třídě, šikana, styk s cizími lidmi, rasismus, drogy, terorismus, krádeže, vandalismus, ochrana zdraví, důvěra žáků ke všem zaměstnancům školy, zásady bezpečného využívání internetu a zdravý životní styl.

V rámci specifické primární prevence byly v tomto školním roce zvoleny preventivní aktivity, zaměřené na vztahy ve třídě i mimo třídu, upevňování třídního kolektivu. Preventivní program "Být dobrým kamarádem" určený pro 3. ročník a "Když to ve mně vře" pro 4. a 5. ročník realizovala Slezská diakonie Třinec. Oba tyto preventivní programy hodnotili žáci i pedagogové kladně, určitě pro většinu žáků bylo přínosné, aby si uvědomili, jak správně naložit s hněvem, který se v nás hromadí.

Další preventivní program "Zdravá výživa napříč školou" se týkal zdravého životního stylu a prevenci poruchy příjmu potravy. Celý program, který měl část teoretickou i praktickou, byl určen pro všechny žáky, kteří se aktivně podíleli ve smíšených skupinách. Díky takovým akcím se upevňují kamarádské vztahy nejen ve třídě, ale i v rámci celé školy.

Spolupracujeme s místními spolky zahrádkářů a rybářů. Naše škola se zúčastnila zahrádkářské výstavy a výlovu rybníka.

K upevňování třídního kolektivu a zlepšování vztahů ve třídě také přispěla akce "Škola v přírodě" a "Intenzivní jazykový kurz s rodilým mluvčím".

Současným problémem v oblasti prevence je kyberkriminalita. Pro žáky 5. ročníku jsem připravili knihovnickou lekci, která byla zaměřena na bezpečné chování na internetu.

Připraven byl také preventivní program pro žáky i rodiče "Výhody a nástrahy kyberprostoru nejen pro vaše děti", který se bohužel z důvodu pandemie Covidu již neuskutečnil. Poskytli jsme rodičům odkazy v oblasti kyberšikany, které upozorňují na nebezpečí pro děti mladšího školního věku. Například web "Kraje pro bezpečný internet".

V průběhu roku řešili třídní učitelé s žáky případy nevhodného chování a patologických vztahů ve třídě v rámci třídnických hodin. Díky včasnému zásahu pedagogů a konstruktivní komunikaci s žáky i zákonnými zástupci byly negativní projevy u žáků eliminovány a došlo ke zlepšení vztahů.

Návrat žáků z izolace, spojené s pandemií Covid-19, byl pro všechny jiný než návrat po prázdninách. Proto jsme zachovali preventivní aktivity v rámci třídnických hodin a vytvořili podmínky pro vzájemné sdílení, co vše v tomto období žáci prožívali, a znovuoobnovení vztahů jak mezi žáky, tak mezi nimi a třídním učitelem.

Akce související s primární prevencí

- sportovní turnaje v rámci MOPS (přehazovaná, fotbal)
- Škola v přírodě
- Intenzivní jazykový kurz s rodilým mluvčím
- Zdravá výživa napříč školou
- spolupráce s místními spolky Český zahrádkářský svaz, Myslivecké sdružení Střítež, Vělopolí a Český rybářský svaz Třinec
- preventivní programy pro 3. - 5. ročník
- akce organizované SRPŠ

Spolupráce se zákonnými zástupci

Ve většině případů se nám daří se zákonnými zástupci spolupracovat bez problémů, spolupracujeme v rámci třídních schůzek nebo individuálně, projednávají se úspěchy a neúspěchy žáků, prospěch a chování. Snažíme se zapojit zákonné zástupce do života školy společnými akcemi. Malý zájem ze strany zákonných zástupců je o účast na besedách organizovaných školou.

Práce školního poradenského pracoviště

Do prevence v naší škole díky malému počtu žáků jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy a nežádoucí jevy jsou ve většině případů včas odhaleny a řešeny.

a) Výchovný poradce

- spolupráce se školním asistentem
- evidence žáků se SVP
- pomoc při tvorbě plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

b) Školní metodik prevence

- nabídka programů a přednášek s tematikou primární prevence třídním učitelům, zabezpečení těchto programů
- poskytnutí materiálů s odbornými informacemi o dané problematice všem učitelům

Úkoly pro příští školní rok

- vytvořit pro žáky i pedagogy bezpečné a klidné prostředí v době, spojené s pandemií Covid-19
- pokračovat v rozvíjení toho, co se v uplynulých letech osvědčilo, zejména ve spolupráci se SRPŠ, s místními spolky, účast na sportovních a kulturních akcích, spolupráce s Občanským sdružením AVE, Pavučina a Slezskou diakonií, podpora talentovaných žáků organizováním soutěží či zajištěním účastí na soutěžích pořádaných jinými organizacemi
- prohloubit a zkvalitnit spolupráci se zákonnými zástupci – motivovat k zájmu o vzdělávání žáků, o účast na akcích školy, odborných seminářích

Zpracovala dne 31. 8. 2020

Mgr. Olga Landecká, výchovný poradce, metodik prevence

Přílohy (k nahlédnutí u metodika prevence)

1. Krizový plán školy
2. Rizikové chování
3. Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
4. Strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2019-2027

Legislativa pro školní metodiky prevence
5. Národní strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže na období 2019–2027
6. Akční plán realizace národní strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže na období 2019–2027
7. Seznam žáků
8. Přílohy pro pedagogické zaměstnance:
 - Krizový plán – kniha záznamů pro ZŠ
 - Záznam o práci v třídnické hodině a při jednání se zákonnými zástupci o výukových a výchovných problémech
 - Aktuální tabulka kontaktů organizací zaměřených na prevenci rizikového chování
9. Krizový plán – Až se sejdeme ve škole (Covid-19)

Níže uvedení pedagogičtí zaměstnanci byli seznámeni s Minimálním preventivním programem pro šk. rok 2020/2021 dne 26. 8. 2020:

1. Arpášová Kristýna	asistentka pedagoga	
2. Bc. Beková Beata	asistentka pedagoga	
	vychovatelka ŠD	
4. Mgr. Drabinová Lenka	učitelka ZŠ	
6. Mgr. Kučerová Šárka	učitelka PSPP, PI	
7. Mgr. Landecká Olga	učitelka ZŠ	
8. Mgr. Lysková Petra	učitelka ZŠ	
9. Mgr. Machálková Dagmar	ředitelka	
10. Mgr. Machová Eva	učitelka ZŠ	
11. Pirklová Věra	asistentka pedagoga	
12. Ing. Poloková Janina	asistentka pedagoga	
	vychovatelka	
15. Mgr. Škutová Yvetta	učitelka ZŠ	
16. Wojnarová Zita	vychovatelka ŠD	

Příloha č. 1 k MPP

Krizový plán – kniha záznamů pro ZŠ

(u výchovného poradce)

Školní rok:

Pořadové číslo:	Jméno a příjmení žáka/ročník:	Datum narození:
Datum, popis události:		
Zapsala dne Mgr. Olga Landecká, výchovný poradce a metodik prevence		
Jméno a podpis:	výchovný poradce:	
třídní učitelka:	metodik prevence:	
ředitelka školy:	zákonný zástupce:	

Příloha č. 2 k MPP

Záznam o práci v třídnické hodině a při jednání o výukových a výchovných problémech se zákonnými zástupci

(archivovat u výchovného poradce)

Školní rok:

Třída:

Poř. číslo:	Jméno a příjmení žáka, (celá třída)	Popis události:	Podpis třídního učitele:	Podpis zákonného zástupce: