



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Pohodová školka“



Základní škola a Mateřská škola Střítež,
okres Frýdek–Místek, příspěvková organizace



1. Identifikační údaje

Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„Pohodová školka“
vytvořený podle RVP PV

Údaje o škole

název školy:	Základní škola a Mateřská škola Střítež, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
adresa školy:	Střítež 108, 739 59
ředitel školy:	Mgr. Dagmar Machálková
telefon:	558694335
e-mail:	materska.skola@zsstritez.cz
web:	www.zsstritez.cz
IČ:	75026457
IZO:	150019289
RED-IZO:	600134199

Zřizovatel

název zřizovatele:	Obec Střítež
adresa zřizovatele:	Střítež 118, 739 59
telefon:	558694322
e-mail:	stritez@obecstritez.cz
web:	www.obecstritez.cz

Platnost dokumentu

platnost dokumentu od:	01. 09. 2017
datum:	31. 08. 2017
č. j.:	ZŠ/0154/2017/03

razítko školy:

Mgr. Dagmar Machálková, ředitelka

Obsah

1. Identifikační údaje.....	2
Název ŠVP	2
Údaje o škole.....	2
Zřizovatel	2
Platnost dokumentu.....	2
Obsah.....	3
2. Charakteristika školy.....	5
Základní údaje.....	5
3. Podmínky vzdělávání	6
Materiální podmínky školy	6
Životospráva.....	6
Psychosociální podmínky.....	7
Organizace chodu.....	7
Personální a pedagogické zajištění.....	8
Řízení mateřské školy	8
Spolupráce s dalšími sociálními partnery a institucemi	9
Formy spolupráce se zákonnými zástupci.....	9
Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných	11
Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	11
4. Organizace vzdělávání	13
Kritéria přijetí dítěte	13
Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd	13
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	15
Zaměření školy.....	15
Dlouhodobé cíle vzdělávacího procesu.....	15
Dlouhodobý plán školy	15
Metody a formy vzdělávání.....	16
• Metody vzdělávání:	16
• Formy vzdělávání:	16
Vzdělávací cíle a záměry.....	16
6. Vzdělávací obsah.....	19
Principy a metody vzdělávání	19
• Principy vzdělávání:	19
• Podmínky pro naplnění zásad vzdělávání:	19
Třídní vzdělávací program	20
• Charakteristika programu:	20
Uspořádání témat ŠVP	20
Oblasti ŠVP	20
Integrované bloky.....	22
• PODZIM - „Podzim přichází“	22
• ZIMA - „Vánoční čas a zimní radovánky“	24



• JARO – „Jaro ťuká na dveře“	25
• LÉTO „Za sluníčkem do světa“	27
Dílčí projekty a programy	28
• Zpívající školička:	28
• Rozvíjej se, poupátko:	28
• Školka v pohybu:	28
7. Systém evaluace	29
Oblasti autoevaluace	29
• Podmínky vzdělávání:	29
• Naplňování cílů a záměrů ŠVP:.....	29
• Práce pedagogů:.....	29
Prostředky autoevaluace.....	30
Časové rozvržení autoevaluace	30
Odpovědnosti a pravidla.....	30



2. Charakteristika školy

Základní údaje

Škola je umístěna v centru obce na vedlejší ulici, její provoz je celodenní. Školu navštěvuje 45 dětí ve dvou neprovázaných budovách. Areál hlavní budovy, č. p. 108, je oplocený, odloučené pracoviště je v pronajatých prostorách Obecního úřadu ve Stříteži, č. p. 213. Škola využívá školní zahradu, obecní sportovní multifunkční hřiště a park, na procházkách děti mohou zajít do lesa, k řece, nedalekým rybníkům s krásnou přírodou. Výhodou je, že děti i při přestupu do základní školy znají prostředí, kamarády a pedagogy.

3. Podmínky vzdělávání

Materiální podmínky školy

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na jejím vzhledu se podílejí pedagogové vlastními výtvarnými pracemi. Mateřská škola využívá 2 třídy, podle počtu zapsaných dětí v daném školním roce. Třídy splňují hygienické a bezpečnostní normy a jejich vybavenost je moderní a přiměřená potřebám dětí.

Všechny třídy mají prostor vyhrazený hrám i prostor pro tvůrčí a vzdělávací činnost. Mateřská škola je vybavena základní audiovizuální technikou, k dispozici jsou také interaktivní tabule a počítačová učebna v prostorách základní školy s přístupem na internet, který je v podobě wi-fi připojení přístupný i v ostatních prostorách školy. Jednotlivé třídy disponují odpovídajícím hygienickým zařízením, kvalitně vybavenou kuchyní, jídelnou pro stravující se děti v hlavní budově školy a výdejnou pro odloučené pracoviště.

Pohybové aktivity jsou provozovány v tělocvičně ZŠ a na obecním hřišti. Prostranství před školou (altán, průlezky, stolní tenis) je možno využívat jak k zájmové činnosti, tak i během vzdělávání.

Životospráva

Denní režim se v jednotlivých třídách liší. Je přizpůsoben potřebám a věku dětí a organizačním možnostem daného školního roku. Časový harmonogram dává prostor pro volní hry dětí, rozvoj jejich individuality, kolektivní činnosti i každodenní pobyt venku v případě příznivého počasí. Menší děti využívají prostory v blízkosti školy, starší se seznamují s okolím obce na delších vycházkách. V období nevhodného počasí děti zůstávají v mateřské škole, kde se věnují pohybovým aktivitám.

Děti mohou kdykoliv odejít na toaletu a po celý den mají zajištěn pitný režim – kvalitní bylinkové a ovocné čaje, minerálky a džus.

Ve třídách jsou čističky vzduchu, které jsou využívány převážně v topném období.

Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu a zodpovědnosti za své zdraví vedením k přiměřenému oblékání, otužování vodou, sněhem, zdravé stravě, pohybu, dobré náladě apod. Do jídla nejsou nuceny, se zákonnými zástupci jsou konzultovány stravovací návyky dětí, případně jejich dietní potíže.

Psychosociální podmínky

Jde nám především o to, aby se děti cítily v mateřské škole spokojeně, aby byly respektovány jejich potřeby, aby veškeré aktivity přesahující rámec vzdělávacího procesu nebyly na úkor pohody a klidného, nestresujícího prostředí. Také pedagog je svou pohodou připraven na různé situace denního života v mateřské škole. Je dítěti oporou a vytváří pro něj bezpečné a podnětné prostředí, ovzduší důvěry, přijetí, lásky a jistoty.

Případné projevy agresivity, asociálního chování či šikany u dětí pedagog řeší neodkladně dle závažnosti s pedagogickým taktem a nadhledem. Zde je důležitá spolupráce se zkušenými pedagogy, zákonnými zástupci, případně pracovníky školských poradenských zařízení.

Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Časový plán je pouze orientační, konkrétní rozvrh je k dispozici v provozním řádu mateřské školy daného školního roku.

- 06.30 – 08.40** Příchod dětí do MŠ (scházení do 8.00 hod.), spontánní zájmové aktivity, individuální činnosti
- 08.40 – 08.50** Pohybové aktivity
- 09.50 – 09.00** Ranní komunitní kruh
- 09.00 – 09.20** Osobní hygiena, dopolední svačina
- 09.20 – 09.40** Hlavní řízené činnosti
- 09.40 – 11.40** Pobyť venku, náhradní činnosti



- 11.40 – 12.00** Osobní hygiena, oběd, příprava na spánek
- 12.00 – 14.00** Odpočinek, spánek dětí, náhradní klidové aktivity
- 14.00 – 14.30** Převlékání, osobní hygiena, odpolední svačina
- 14.30 – 15.30** Odpolední činnosti, spontánní hry dětí, individuální činnosti

Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor MŠ má převážně plně kvalifikované učitele. Pokud to umožňují podmínky a organizace daného školního roku, upřednostňujeme působení dvou pedagogů v jedné třídě v době hlavních řízených činností.

Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Ke kvalitě práce pedagogů přispívá velmi dobrá a úzká spolupráce s pedagogy ze základní školy, logopedy a pracovníky PPP a SPC.

V kolektivu pedagogů působí také asistenti pedagoga, pokud je jeho péče doporučena školským poradenským zařízením.

Všichni pedagogové se zapojili do tvorby ŠVP a rozšiřují své vědomosti dle nabídky vzdělávání a školení KVIC. Pedagogové dodržují princip mlčenlivosti a uchování interních informací.

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči. Specializované služby jsou zajišťovány odborníky. Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel. Pedagogové se průběžně sebevzdělávají. Pedagogové se chovají profesionálně.

Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí příspěvkové organizace *Základní škola a Mateřská škola Střítež, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace*, kterou řídí ředitelka školy. Vedoucí učitelka MŠ je přímo podřízená ředitelce školy a řídí pedagogické i nepedagogické pracovníky mateřské školy (pedagogy, asistenty pedagoga, uklízečky).

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém celé organizace. Při vedení zaměstnanců ředitelka školy zapojuje do řízení také vedoucí učitelku MŠ.

Vedoucí učitelka MŠ vyhodnocuje práci všech zaměstnanců stejně jako organizaci vzdělávání (viz kapitola Systém evaluace). Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční on-line informační systém Edookit propojený s webem školy, na jehož správě se podílí určení kompetentní zaměstnanci na daném pracovišti. Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Spolupráce s dalšími sociálními partnery a institucemi

- s okolními školami
- se zřizovatelem – obcí Střítež
- se školskou radou
- se školskými poradenskými zařízeními
- s místními a regionálními institucemi
- s dobrovolnickými centry na podporu solidarity a pomoci lidem v nouzi

Formy spolupráce se zákonnými zástupci

- **výchovně vzdělávací a organizační** – pravidelná setkání v rámci plenárních schůzí se Spolkem rodičů a přátel školy (SRPŠ), třídních schůzek, konzultací, besed s psychologem a odbornými pedagogy, depistáže školní zralosti ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními apod.
- **zájmová** – tradicí naší školy je již dlouholeté společné organizování akcí pro veřejnost, které napomáhají zkvalitnit a zpříjemnit výchovně vzdělávací program a obohacují život v obci

Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem.

Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší.

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací se zákonnými zástupci všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Škola se dětem projevujícím mimořádné nadání věnuje pomocí těchto aktivit:

- nabídkou mimoškolních aktivit v rámci školy i mimo ni
- individuální péčí
- pomocí spolupráce s odborníky
- vytvářením konkurenčního prostředí (soutěže, olympiády)
- zadáváním specifických úkolů
- zajištěním stimulačních a rozvíjejících didaktických materiálů
- zajištěním spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Děti pohybově nadané se mohou účastnit lyžařského a plaveckého výcviku, k pohybovým aktivitám využíváme prostory tělocvičny základní školy a hřiště, včetně písečného doskočiště s antukovými dráhami pro běh a jízdu na odrážedlech. Také máme k dispozici prostory za školou s lanovými překážkami a průlezkami. Pro děti nadané hudebně či výtvarně nabízí škola možnost volnočasové aktivity (výtvarný obor, hra na hudební nástroje) v rámci docházky do Základní umělecké školy A PLUS z Českého Těšína, která ke své činnosti pronajímá prostory školy.

Logopedická péče pro děti s vadami řeči spočívá v jejich depistáži a následné každodenní péči formou logopedických chvil „mentorek“

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání doplňuje rodinnou výchovu. Zajištění možnosti přijímání dvouletých dětí do mateřské školy je nabídkou pro rodiny, které potřebují z různých důvodů zajistit péči o dítě mimo rodinu a hledají vhodné řešení. Mateřská škola je v tuto chvíli jediným institucionálním zařízením v České republice, které garantuje kvalitu poskytované služby na státní úrovni, pracuje zde kvalifikovaný personál, je sledováno dodržování hygienických a dalších právních předpisů. Mateřská škola je také pro rodiny zpravidla finančně i místně nejdostupnější.

Při zařazení dětí mladších tří let do mateřské školy je nutné navázat úzkou spoluprací s rodinou již v okamžiku přijetí dítěte, domluvit se na průběhu adaptačního období

dle možností rodiny i školy. Mateřská škola s rodiči dvouletých dětí řeší a prokonzultuje se zákonnými zástupci:

- Adaptaci – průběh, časování, možné reakce dítěte, pozitivní motivace v rodině
- Přiměřenost doby pobytu dítěte – možnosti přizpůsobení pracovní doby rodičů, pomoc širší rodiny
- Nemocnost – dítě může být v prvním roce náchylnější k nemocem, s tím by měli zákonní zástupci počítat a dbát na doléčení každé nemoci (vzájemná solidarita) Zákonný zástupce by měl mít v případě náhlého onemocnění dítěte, zjištěného v mateřské škole, zajištění potřebné péče.
- Stravování – dopřát dítěti poznávat nové chutě
- Pravidelný režim – důležité pro pocit bezpečí; zákonný zástupce často neví, že dítě potřebuje pravidla a řád
- Přerušování docházky – v případě neschopnosti dítěte přizpůsobit se podmínkám při pobytu v mateřské škole (dítě je nezralé), doporučit zákonnému zástupci zvážení přerušování docházky do mateřské školy

Vzdělávací obsah RVP PV není třeba pro dvouleté děti měnit. Všechny očekávané výstupy i klíčové kompetence jsou nastaveny tak, aby učitel vedl každé dítě k jejich postupnému dosahování v takové míře, která je pro dítě akceptovatelná. Při práci s dětmi mladšími tří let učitel volí přiměřené metody a formy vzdělávání. S ohledem na bezpečnost i možnosti konkrétních dětí, pracuje s menšími skupinami nebo individuálně, vybírá takové činnosti, které dítě zvládne, počítá se zapojením všech smyslů, nastavuje si přiměřené vzdělávací cíle. Nejdůležitější je prostor pro volnou hru.

Dvouleté dítě svou podstatou dítěte ve věku, kdy není dokončen vývoj nervové soustavy a fyziologický vývoj dítěte, potřebuje přítomnost blízkého člověka a individuální péči. Z těchto důvodů bude péče o takové dítě zajištěna přítomností osobního asistenta v mateřské škole.

4. Organizace vzdělávání

Kritéria přijetí dítěte

1) Kritérium – Trvalý pobyt dítěte

Škola je povinna přijmout přednostně děti s místem trvalého pobytu v příslušném školském obvodu spádové školy.

2) Kritérium – Věk dítěte

Škola je povinna přijmout přednostně děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné. (Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.)

3) Kritérium – Individuální situace dítěte

Podmínkou pro přijetí dítěte do mateřské školy je potvrzení lékaře o řádném očkování dítěte, vyjma dětí v posledním roce školní docházky.

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd

Mateřská škola využívá 2 třídy, podle počtu zapsaných dětí v daném školním roce, a to 1 třídu v hlavní budově školy, Střítež č. p. 108, a 1 třídu na odloučeném pracovišti, které je v pronajatých prostorách Obecního úřadu ve Stříteži, č. p. 213.

Od školního roku 2016/17 jsou otevřeny 2 třídy s kapacitou 45 dětí.

1. třída: hlavní budova školy, kapacita 25 dětí

Třída s celodenním provozem je umístěna v přízemí, má šatnu, umývárnu a toalety, jídelnu, hernu, pracovnu a místnost na úložné prostory. Jídelna slouží k odpoledním svačinkám a zároveň je pracovnou, v herně děti odpočívají. Na dopolední svačinky a obědy děti docházejí do suterénu školní jídelny, kde mají své stolečky, přizpůsobené věku dětí. Úložné prostory k uskladnění lehátek jsou umístěny v prostorách kanceláře. Ve třídě s dětmi pracují dva plně kvalifikovaní pedagogové.



2. třída: odloučené pracoviště, kapacita 20 dětí

Nachází se v 1. patře vedlejší budovy nad poštou, po rekonstrukci a propojení dvou bytů v roce 2016 vznikla třída s celodenním provozem, která má prostornou šatnu, dvě umývárny a toalety, dvě třídy, lehárnu, jídelnu a kuchyňku. Jídlo se zde dětem dováží z hlavní budovy. Pracují zde dvě plně kvalifikované učitelky.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření školy

Rozvoj komunikačních dovedností.

Tělesná a fyzická zdatnost, výdrž, návyk sportovních aktivit jako zdravého životního stylu.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího procesu

Hlavním a dlouhodobým cílem naší školy je rozvoj komunikačních dovedností dětí jako základ pro další rozvoj osobnosti a zdravého sebevědomí. Je to předpoklad pro získání kvalitních základů všeobecného vzdělání. Děti od 4 let procházejí depistáží výslovnosti, individuální péče je zaměřená na aktivaci slovní zásoby, procvičování mluvidel, artikulační cviky, logopedická říkadla, dramatizaci, využívání Metody dobrého startu.

Jde o opravdu dlouhodobé působení, neboť do mateřské školy přicházejí stále častěji děti, které ve třech letech ještě nemluví, jen vydávají zvuky či nesrozumitelná slova.

Z těchto důvodů preferujeme krátkodobé, ale časté logopedické chvílky v dopoledních i odpoledních činnostech.

Jde nám také o to, aby se děti v mateřské škole cítily dobře, měly pocit jistoty a důvěry. Vedeme děti k hezkým vzájemným vztahům, projevům sounáležitosti kolektivu a radosti ze společných aktivit, k základům hygienických, sebeobslužných a společenských návyků, rozlišování dobra a zla, ochraně přírody, úctě k životu.

Záměrem je vychovat děti tak, aby byly pro společnost přínosem, aby se uměly orientovat ve společenských vztazích a situacích, byly samostatné, přemýšlivé, zručné, měly smysl pro zodpovědnost a dovedly být empatické k druhým lidem.

Dlouhodobý plán školy

Spočívá v přípravě dětí na vstup do školy a do života. Náš dlouhodobý plán tedy spočívá ve vytváření podmínek, které dětem dají předpoklad pro zdárný rozvoj jeho osobnosti.

Dítě by mělo mít dostatek znalostí a kompetencí, aby se dovedlo dobře vzhledem ke svému věku a vstupu do 1. třídy základní školy orientovat v nové situaci.

Mělo by být také dobře vybaveno slovní zásobou, komunikačními schopnostmi a gramatickou úrovní řeči.

Dítě by mělo zvládat základní hygienické, sebeobslužné a stravovací návyky.

Mělo by zvládnout základy společenského chování a morálky, respektovat daná pravidla.

Důležitá je interakce a vzor pedagoga a jeho odborná i lidská kvalita.

Metody a formy vzdělávání

• Metody vzdělávání:

- odezírání vzoru
- hra spontánní, řízená, didaktická,
- činnosti výtvarné, pohybové, hudební, dramatická
- diskuse, promyšlená oblast otázek a odpovědí
- pozorování, pokusy, poznávání
- sebereflexe, sebehodnocení, objektivní posuzování svých úspěchů i nezdarů,
- hledání nové cesty k úspěchu

• Formy vzdělávání:

- frontální učení
- individuální učení
- kooperativní učení
- prožitkové učení
- situační učení
- spontánní sociální učení

Vzdělávací cíle a záměry

Vytváříme a udržujeme zdravé klima školy se zaměřením na celkové kulturní prostředí školy a na systém mezilidských vztahů, který je dán jak vztahy mezi pedagogy a dětmi,

tak i vztahy mezi pedagogy samotnými, mezi pedagogy a ostatními pracovníky školy, mezi pedagogy a zákonnými zástupci, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a také vztahy mezi dětmi samotnými.

Chceme pro děti vytvořit podmínky pro získávání kompetencí uplatnitelných v běžném životě a při vstupu do základní školy.

Při výchovně vzdělávací činnosti:

- bezpodmínečně přijímáme individualitu dítěte
- nikdy dítě neponižujeme, nezesměšňujeme
- respektujeme potřeby dítěte
- vytváříme jasná a smysluplná pravidla
- s dítětem komunikujeme vstřícně a efektivně
- vytváříme prostor pro aktivity a iniciativu dítěte i jeho právo na odpočinek
- dáváme dítěti dostatek zajímavých a smysluplných aktivit a podnětů
- představujeme mu svět jako pozitivní prostor
- zapojujeme dítě do plánování a hodnocení činností
- dáváme mu najevo svou úctu a důvěru v jeho schopnosti
- učíme dítě vnímat svět, jeho proměny, zákonitosti přírody a společnosti
- probouzíme v dítěti touhu poznávat a vytvářet si svůj názor
- budujeme v dítěti základy prosociálního chování založeného na vzájemném respektu, porozumění a společenských pravidlech
- učíme dítě orientaci v základech společenského chování a také jeho využití v denním životě a chápání výhod sounáležitosti jednotlivce s kolektivem
- učíme dítě pečovat o své zdraví, fyzickou kondici a zdravý životní styl
- pečujeme o rozvoj vyjadřovacích schopností dětí, nabízíme jim podnětné prostředí pro rozvoj řeči
- učíme dítě projevovat pocity štěstí, radosti, humoru, ale také vyrovnat se s prohrou a zklamáním prostřednictvím vize nových perspektiv
- vedeme dítě k samostatnosti a zodpovědnosti za své jednání

S přihlédnutím k věku dítěte se věnujeme problematice ochrany zdraví, prevenci sociálně-patologických jevů, ochraně obyvatel za mimořádných okolností, dopravní výchově a sexuální výchově. Velkou pozornost klademe na vztahy mezi dětmi (odlišnosti, šikana), podporujeme jejich sebevědomí.

Podporujeme individuální přístup k dětem dle jejich schopností a potřeb. Škola a její zaměstnanci a především pedagogové musí dát možnost, ale také vytvářet prostor pro rozvoj všech dětí, tj. tak i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním.



Mateřská škola nabízí dětem pohybově nadaným a dle zájmu rodičů lyžařský a plavecký výcvik, dětem s logopedickými vadami se věnují pedagogové v jednotlivých třídách v dopoledních činnostech formou mentorování říkadel, veršů, tanečků a popěvek, spojených s pohybem, používáme také Metodu dobrého startu, zaměřenou na soustředění, zklidnění a rozvoj smyslu pro rytmus, frázování a kadenci řeči.

6. Vzdělávací obsah

Principy a metody vzdělávání

- **Principy vzdělávání:**

- rovný přístup každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana,
- zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce,
- princip vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání,
- zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod

- **Podmínky pro naplnění zásad vzdělávání:**

- vytvoření podnětného prostředí
- využívání nových metod a forem práce
- nabídka netradičních pohybových aktivit
- využití potenciálu znalostí pedagogů z dalšího vzdělávání
- používání zásad přiměřenosti, individuálního přístupu, posloupnosti, mentorování, aktivity a soustavnosti, názornosti, emocionálnosti a všestrannosti
- vytvoření kvalitního materiálního, sociálního a vzdělávacího prostředí
- usilování o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho individualitu v úzké spolupráci s rodinou
- průběžné hodnocení vzdělávání dětí, pedagogů a jejich práce
- respektování práv dítěte

Třídní vzdělávací program

Tento program obsahuje pět interakčních oblastí, jejichž obsah a cíle jsou zařazeny do integrovaných bloků **Jaro, Léto, Podzim a Zima**.

Program představuje přirozený cyklus událostí s logickou následností vývoje dějů a událostí v přírodě i lidské společnosti. Každé roční období má typické znaky, které se odrážejí v kultuře a tradicích denního života. Uzavírají pomyslný roční kruh, v němž děti mohou prožívat společné chvíle poznání, radosti ze sounáležitosti dětského kolektivu a v němž po celý rok získávají potřebné vědomosti, návyky a dovednosti.

- **Charakteristika programu:**

Program je zaměřen na tělesnou a fyzickou zdatnost dětí a rozvoj komunikačních dovedností. Cílem je pohybová a tělesná zdatnost, výdrž, návyk sportovních aktivit jako zdravého životního stylu. V oblasti řeči pak podchycení a náprava logopedických vad a rozvoj vyjadřovacích schopností dětí.

Uspořádání témat ŠVP

„Podzim přichází“ – září, říjen, listopad

„Vánoční a zimní radovánky“ – prosinec, leden, únor

„Jaro ťuká na dveře“ – březen, duben, květen

„Za sluníčkem do světa“ – červen, červenec, srpen

Oblasti ŠVP

DÍTĚ A JEHO TĚLO, oblast biologická

Vzdělávací cíl: Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dětí, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat fyzickou zdatnost, rozvíjet pohybové a sebeobslužné dovednosti dětí, vést je ke sportovním aktivitám.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA, oblast psychologická

Vzdělávací cíl: Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací funkce, city a vůli, sebepojetí a seberealizaci.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ, oblast interpersonální

Vzdělávací cíl: Podporovat u dětí schopnost navazovat přátelské vztahy, vzájemně komunikovat, respektovat potřeby druhých.

DÍTĚ A SPOLEČNOST, oblast sociálně kulturní

Vzdělávací cíl: Uvést dítě do společenství ostatních lidí i do světa kultury a umění, osvojit si potřebné morální hodnoty, dovednosti, návyky a postoje. Rozvíjet vlastnosti a schopnosti, které jsou důležité pro praktický život.

DÍTĚ A SVĚT, oblast environmentální

Vzdělávací cíl: Učit dítě vnímat svět a děje v souvislostech, poznávat krásy prostředí, ve kterém žijí, i negativní vlivy člověka na přírodu, probouzet v nich zájem o zákonitostech živé i neživé přírody. Přemýšlet a hodnotit.

RÁMCOVÉ CÍLE

Naším hlavním cílem je naplnit záměry předškolního vzdělávání, které povedou k získání klíčových kompetencí. Nejdůležitějšími z nich jsou:

RÁMCOVÝ CÍL	KLÍČOVÉ KOMPETENCE
Fyzická a psychická zdatnost dítěte	Kompetence k pohybovým návykům
Dosažení osobnostních hodnot a postojů	Kompetence sociální a společenské
Mít základní znalosti a dovednosti pro vstup do školy i běžného života	Kompetence řečové a komunikativní Kompetence k učení

Podrobné rozpracování rámcových cílů a klíčových kompetencí lze najít v jednotlivých integrovaných blocích.

Integrované bloky

- **PODZIM - „Podzim přichází“**

Charakteristika

V tomto tématu se děti seznamují se změnami podzimní přírody, její barevností, s plody lesů a zahrad. Vidí odlétat ptáky, sledují přípravy zvířat na zimní spánek. Zájem o události v přírodě dětem umožňuje získávat kladný přístup k přírodě a její ochraně. Taktéž změny počasí nutí člověka lépe se oblékat, dbát na své zdraví. Chovat se obezřetně také v blízkosti silnice, respektovat základní pravidla pro chodce.

Obsah

- procházky do přírody
- adaptace na nové prostředí
- výstava ovoce a zeleniny, ochutnávání, vůně, hmat, zrak
- barevné listí
- pohádkový les
- pohádky, verše, říkadla

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
Umět se dorozumět, sdělit své potřeby, navazovat kontakty, porozumět slyšenému	Znát většinu slov a výrazů běžně používaných, používat přiměřenou slovní zásobu
Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich přítomnosti, rozvoj schopnosti žít ve společnosti jiných lidí	Přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást lidského života, adaptovat se na prostředí mateřské školy
Zvládnout sebeobsluhu, kulturní, hygienické a zdravotní návyky	Převlékat se, uklidit si své věci, používat lžičku, příbor, umýt se, utřít, používat kapesník, nalít si nápoj, udržovat pořádek, znát základy zdravého životního stylu (pohyb, sport, strava)
Respektovat dospělého, obracet se k němu s důvěrou o pomoc, respektovat také své kamarády	Chápat, že každý jsme jiný, že někteří potřebují naši pomoc, pěstovat úctu ke slabším, méně zdatným, k postiženým lidem
Utvořit si základní dětskou představu	Umět ve styku s dětmi i dospělými

o pravidlech chování a společenských normách	pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, vyslechnout a střídat se v komunikaci
Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu	Běhat, skákat, manipulovat s náčiním, míčem, napodobovat pohyby, cviky, orientovat se v prostoru
Znát pravidla bezpečného chování v blízkosti silnic, železnice	Vědět, jak předcházet nebezpečí, znát pravidla pro chodce
Uvědomit si svou samostatnost a zodpovědnost za své chování, respektovat své okolí	Samostatně splnit zadaný úkol, umět si poradit, rozhodnout se, přijmout roli, požádat o pomoc
Respektovat rozdílné vlastnosti kamarádů, udržovat přátelské vztahy a pocit sounáležitosti, pocitu pohody	Orientovat se v pravidlech společenských skupin, rodiny, ve třídě dětí, ...
Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku	Správný úchop tužky, štětce, cvičení uvolnění ruky, kresba, grafomotorické cviky
Vytváření prosociálních postojů k druhému	Oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit o hračky, pomůcky, o úkoly (úklidy hraček)
Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, všímat si	Znát základní a doplňkové barvy, vlastnosti předmětů, reagovat na světelné a akustické signály
Naučit se nazpaměť krátké texty	Pamatovat si krátké říkanky, básničky, písně veršovaná dramata pohádky
Přemýšlet, umět vyjádřit své myšlenky, chápat základní číselné a matematické pojmy	Rozpoznat geometrické tvary, umět rozlišit rozdíly ve velikosti tvarů, řešit labyrinty, přiřazovat k číslu počet prvků
Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí, živou a neživou přírodou	Vnímat přírodní jevy, změny počasí, čistotu životního prostředí, chránit přírodu a živé tvory
Pojmenovat části lidského těla a některé orgány, znát některé pojmy, spojené se zdravím, mít povědomí o ochraně zdraví	Pojmenovat části těla, mít poznatky o vývoji člověka, uvědomovat si, co je zdraví nebezpečné a jak předcházet nemocem, úrazům
Orientovat se v prostředí své vesnice, seznamovat se s historií, kulturou, tradicemi, přírodou a životem lidí	Znát okolí školy, poznávat obec, navštívit hlavní objekty, slavnostní události, poznávat práci občanů ve vesnici, malebná

zákoutí, řeky, rybníky

• ZIMA - „Vánoční čas a zimní radovánky“

Charakteristika

Toto téma je ve znamení vánočních tradic, radosti z vánoční atmosféry. Zpíváme koledy, učíme se verše, zdobíme stromeček, chystáme výzdobu. Také nezapomínáme na péči o zvířata v lese, sypaní do krmítka ptáčkům. Zimní krajina nás láká dovádět ve sněhu. Čeká nás bobování, stavění sněhuláka, lyžařský výcvik, klouzání, to vše přispěje k fyzické zdatnosti dětí.

Obsah

- pokusy se sněhem, ledem
- péče o lesní zvěř
- Mikulášská nadílka
- zdobení stromečku
- adventní vystoupení a jarmark
- příprava na karneval
- putování po zemích věčného ledu

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch	Hodnotit druhé i sebe, umět přijmout prohru a vytýčit si nové cíle
Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat s očním kontaktem, slovně reagovat, správně vyslovovat, artikulovat	Spontánně vyprávět zážitky, hovořit gramaticky správně, přiměřeným tempem, umět vyřídit vzkaz
Umět vyvinout záměrnou pozornost, soustředit se, mít postřeh	Hrát pexeso, skládat puzzle, skládat podle předlohy
Používat obrazové symboly	Kresba písma, podpisu, číslic, mandal, dokreslování, pravolevá orientace, psaní zleva doprava, nápodoba geometrických tvarů
Chápat základní a číselné matematické pojmy, zvládnout hru „Člověče, nezlob se“	Orientace v číselné řadě 1-10, porovnávání množství, přiřazování, sčítání, odčítání

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností	Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým, respektovat je, umět řešit jednoduché konflikty, pře, neshody dohodou, bez agresivity
Odmítat společensky nežádoucí chování	Pojmenovat povahové vlastnosti, dodržovat pravidla her, umět prohrávat, v případě projevů nežádoucího chování se umět obrátit o pomoc na dospělého
Rozvíjet jazykové dovednosti, výslovnost, přednes, recitaci, dramatizaci	Poznat a vymyslet synonyma, homonyma, recitovat, hrát fiktivní role při dramatizaci
Zvládnout náročnější pohybové aktivity	Chůze sněhem, klouzání, lyžařský výcvik, hry ve sněhu
Využít rozmanitých příležitostí k samostatnému vystupování	Postupně nalézat sebedůvěru a jistotu

• **JARO – „Jaro ťuká na dveře“**

Charakteristika

Příroda se probouzí, louky i stromy kvetou. Potoky zdobí trsy blatouchů a zvířata i ptáci mají mláďata. Spolu poznáváme vzdálenější místa ve vesnici, zlatým klíčem vodní víla otevírá řeku.

Seznamujeme se s vývojem člověka, životem v rodině, ochranou svého zdraví.

Obsah

- Velikonoce, tradice, říkadla
- práce s knihou, atlasy
- odemykání řeky, Den Země
- školní výlet
- Den matek, výroba dárečku
- pálení čarodějnic
- návštěva v rodině dítěte
- exotická zvířata

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
Mít návyk správného držení těla a dýchání	Udržovat správné držení těla při chůzi, sedu, dřepu, potřeba sebekontroly, uvědomovat si estetický i zdravotní význam, zdravotní cviky, běžný pohyb, cvičení jógy, podporující správné návyky dýchání
Koordinovat lokomoci těla	Zvládnout rovnovážné cviky, balancování, pohybovat se na nerovném terénu v přírodě, zvládnout základní plavecké dovednosti
Zvládnout hru na rytmické hudební nástroje	Správný postoj, uchopení, čistota rytmu písně či říkadla
Chápat všechny lidi jako sobě rovné	Nenadřazovat se, nikoho neponižovat
Respektovat pravidla společenského chování	V běžné denní řeči hovořit spisovně, nepoužívat vulgarismy
Budovat estetický vztah k životu	Vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností, výtvarné kresby, slovním hodnocením „pěkného“
Vnímat svět jako celek	Mít poznatky o cizích zemích, lidech v nich žijících, zvířatech, kultuře
Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách	Porozumět, že vše kolem se vyvíjí, mění, stárne, jde o koloběh života
Osvojit si relativní citovou samostatnost	Umět zorganizovat hru, malé organizační události, přepočítání apod.
Sledovat a vyprávět příběh, pohádku	Samostatně vyprávět, zachytit dějovou posloupnost
Zacházet s běžnými předměty denní potřeby účelně a bezpečně	Správné držení psacího náčiní, příboru, užívání pravé či levé ruky, bezpečná manipulace s nůžkami či jinými předměty, pracovat s různým materiálem (papír, textil, modelovací hmota, hlína, písek)
Rozlišovat, co je nebezpečné	Vědět, jak se vyhnout nebezpečí, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc
Rozvíjet smyslové vnímání, vyjádřit svou představivost, umět improvizovat	Určit slabiku na začátku a konci slova, určit vůně, chutě, poznat barvy, vnímat hmatem, pojmenovávat, vymýšlet příběh,

	hrát fiktivní role, tvořit, experimentovat
Chápat prostorové a časové pojmy	Orientace v prostoru, v řadě, denní a roční časová názvosloví
Projevovat zájem o knížky, soustředěně naslouchat, vyhledávat knihu jako společníka dobré pohody	Dny s knihou, organizované knihovnou, denní kontakt s knihou a časopisem, práce s atlasy

• **LÉTO „Za sluníčkem do světa“**

Charakteristika

Toto téma je zaměřeno na celkové opakování jednotlivých témat z průběhu roku.

Hezké počasí je příležitostí k delším poznávacím výletům a exkurzím. Umíme se chovat ohleduplně, umíme předvídat možná nebezpečí v blízkosti silnice, u vody. Nedůvěřujeme neznámým lidem, jsme pospolu, nebo v blízkosti své rodiny.

Obsah

- dětské radovánky, oslavy Dne dětí
- výlet vláčkem
- návštěva kamaráda a jeho rodiny
- soutěže na dopravním hřišti

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat	Umět vytvořit hádanku, dodržovat zásady konverzace, nevbíhat do řeči, umět vyčkat, pokud hovoří někdo jiný
Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	Experimentovat, pozorovat růst, změny, mít vlastní nápady, kreativní myšlení
Uvědomovat si své prožitky příjemné i nepříjemné, umět se přiměřeně sebevládat	Prožívat pocity štěstí, smutku, strachu, pocity kolektivní radosti a sdílení empatických prožitků
Správně dýchat, sladit pohyb se zpěvem, kultivované taneční pohyby v rytmu	Být pohybově aktivní delší dobu (školní výlet, vycházky k rybníkům, taneční vystoupení dětí)
Zacházet s běžnými předměty denní potřeby účelně a šetrně	Umět funkčně využít stavebnici, hru, hračku, výtvarnou činnost, uklidit si za sebou, pracovat v čistém prostředí

chovat se obezřetně při setkání s cizí osobou	Projevovat odstup k neznámým lidem, umět se zachovat v takové situaci (fiktivní hra)
Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí	Všímat si nepořádku a škod, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu pro přírodu i člověka, šetřit vodou
Znát význam vody pro život na naší planetě, chápat širší souvislosti	Umět šetrně zacházet s vodou, vyhodnotit její význam, experimentovat

Dílčí projekty a programy

- **Zpívající školička:**

Celoroční hudební projekt „Zpívající školička“ je společným setkáním všech dětí naší základní i mateřské školy. Cílem projektu je písničkou a společným prožitkem probouzet v dětech chuť a ochotu podílet se na vytváření zdravé a příjemné atmosféry ve škole.

- **Rozvíjej se, poupátko:**

Mezinárodní hudební a výtvarná soutěž pro žáky škol Mikroregionu obcí povodí Stonávky s účastí škol z příhraničních států.

- **Školka v pohybu:**

Cílem projektu je posílení fyzické zdatnosti dětí, a jejich vztahu ke sportování a pohybovým aktivitám.

7. Systém evaluace

Oblasti autoevaluace

- **Podmínky vzdělávání:**

- vybavenost tříd nábytkem, hračkami a didaktickými pomůckami, audio-nahrávkami, knihami, hudebními nástroji, stavebnicemi, výtvarným materiálem
- estetická úprava tříd
- **1x ročně, hodnocení je součástí výroční zprávy školy, provádí vedoucí učitelka**

- **Naplňování cílů a záměrů ŠVP:**

- průběh vzdělávacího procesu
- přiměřenost cílů a obsahový soulad s ŠVP i třídními vzdělávacími plány
- kvalita nabízených činností, volba netradičních forem a metod
- plnění zaměření na fyzickou zdatnost a logopedickou prevenci
- **1x ročně, hodnocení je součástí výroční zprávy školy, provádí vedoucí učitelka**

- **Práce pedagogů:**

- úroveň profesního růstu pedagogů
- spolupráce pedagogů ve třídách
- vedení záznamů v třídních knihách, docházce, individuálních záznamech dětí, týdenní evaluace se zpětnou vazbou, vedení portfolií dětí
- přístup pedagoga k dětem
- vytváření estetického prostředí ve třídě, výroba vlastních pomůcek
- sebevzdělávání v rámci DVPP
- denní hodnocení pedagogické činnosti s vyvozením zpětné vazby v závěru týdne
- individuální záznamy o dětech (pedagog zaznamenává pokroky, potřeby individuálního přístupu, kresby, grafomotoriku dětské kresby)
- obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program

- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, demografické (motivace dětí, postoje dětí ke škole), ekonomické, materiální, personální
- podpora školy dětem, spolupráce se zákonnými zástupci (klíma školy, interakce učitele a dětí, klíma učitel. sboru), spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatele
- vedení a řízení školy – kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů
- výsledky vzdělávání dětí – motivace dětí
- výsledky vzdělávání dětí – znalosti a dovednosti
- ***1x ročně, u začínajících pedagogů častěji dle potřeby, hodnocení je součástí výroční zprávy školy, provádí vedoucí učitelka***

Prostředky autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

- analýza školní dokumentace,
- anketa pro zákonné zástupce,
- anketa pro pedagogy,
- zpětná vazba dětí,
- hospitace vedením (vedoucí učitelka),
- vzájemné hospitace pedagogů,
- zpětná vazba externích subjektů

Časové rozvržení autoevaluace

Autoevaluační činnosti jsou prováděny a hodnoceny pravidelně 1x ročně a jsou součástí výroční zprávy školy.

Odpovědnosti a pravidla

Za sběr dat odpovídá vedoucí učitelka mateřské školy. Vyhodnocování je prováděno průběžně, konzultováno s učiteli na interních poradách MŠ. Celkové vyhodnocení včetně návrhů nápravy jsou předány ředitelce školy v závěrečné zprávě školy "Podklady pro výroční zprávu", nejpozději do 31. 8. daného školního roku.