

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Školní vzdělávací program pro ZV

„Poznáním a vzděláním k otevřené budoucnosti“

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.3.1	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	16
3.4	Začlenění průřezových témat.....	17
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace – přehled.....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
4.2	Přehled využití týdnů	20
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Český jazyk	21
5.2	Anglický jazyk	35
5.3	Matematika	41
5.4	Informatika.....	48
5.5	Prvouka	55
5.6	My a svět.....	62
5.7	Hudební výchova.....	70
5.8	Kultura a tvoření.....	77
5.9	Tělesná výchova	87
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	98
6.1	Způsoby hodnocení.....	98
6.2	Kritéria hodnocení.....	98

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro ZV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Poznáním a vzděláním k otevřené budoucnosti“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Střítež, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Střítež 108, 739 59

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Dagmar Machálková

KONTAKT:

Telefon: +420 558 694 335

Telefon: +420 776 694 244

E-mail: reditel@zsstritez.cz

Webové stránky: www.zsstritez.cz

IČ: 75026457

IZO: 102068755

RED-IZO: 600134199

ID DS: heuue3d

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Dagmar Machálková, Mgr. Eva Machová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Střítež

ADRESA ZŘIZOVATELE: Střítež 118, 739 59

KONTAKTY:

Telefon: +420 558 694 322

Telefon: +420 558 594 462

E-mail: stritez@obecstritez.cz

Webové stránky: www.obecstritez.cz

ID DS: zkqb4rp

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠ/262/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

Za Školskou radu při ZŠ a MŠ Střítež, okres Frýdek-Místek, příspěvkové organizaci

V dne

Jméno a příjmení

Podpis

Razítko školy:

Střítež dne 29. 8. 2022

Mgr. Dagmar Machálková, ředitelka školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Střítež, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace je neúplná škola, která poskytuje výuku žáků 1. stupně ZŠ a dětí MŠ. Škola má hlavní budovu a odloučené pracoviště (pronajaté prostory obce Střítež). Počet tříd a žáků daného školního roku je závislý na počtu dětí/žáků.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na vedlejší ulici, v klidové zóně v malebném prostředí podhůří Moravskoslezských Beskyd. Její poloha nedaleko hlavní komunikace silniční i železniční ve směru na Frýdek-Místek a Český Těšín umožňuje docházku dětem nejen ze Stříteže, ale i z okolních obcí – Vělopolí, Ropice, Smilovic i Dolního Žukova. Spádovou obcí je obec Vělopolí.

2.3 Charakteristika žáků

Převážná většina žáků má trvalé bydliště v obci Střítež, ostatní žáci dojíždějí z okolních obcí. Do školy se nejčastěji přepravují automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravou nebo vlakem, případně chodí pěšky. Školu v současné době nenavštěvují žáci – cizinci. Většina dětí má dobré sociální zázemí, převážně bydlí v rodinných domech.

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je neúplná škola s výukou žáků 1. stupně.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Základní škola má 1 vlastní školní budovu, bezbariérový přístup je zajištěn.

Škola je vybavena audiovizuální technikou, ve všech třídách jsou umístěny interaktivní tabule. Disponuje odbornou multimediální učebnou pro výuku jazyků a informatiky, poskytuje

žákům možnost připojení k internetu ve všech prostorech – odborných učebnách, kmenových třídách i na chodbách, stejně jako na školní zahradě v blízkosti školy.

Všechny třídy mají hrací koutek s kobercem a žáci mají ve svých třídách přiděleny vlastní skříňky na pomůcky.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: školní a učitelská knihovna, český jazyk, anglický jazyk, matematika, informatika, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova, tělesná výchova, audiovizuální technika, pomůcky pro žáky se SVP.

Škola má odpovídající hygienické zařízení, kvalitně vybavenou kuchyň a jídelnu pro stravující se žáky, zaměstnance školy i cizí strážníky. Pohybové aktivity jsou provozovány v tělocvičně ZŠ a na hřištích obce Střítež (bezplatně). Pro trávení volného času je k dispozici školní zahrada, hřiště, blízký park a nedaleký les či rybníky v blízkém okolí. Prostranství před školou (altán, hrací prvky) je možno využívat jak zájmové činnosti, tak i během vyučování a o přestávkách. Žáci se převlékají v šatnách.

Škola zajišťuje provoz školní družiny.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

- etika a katechismus: učitelé náboženství, neziskové organizace, výškolení lektori
- literatura a umění: knihovna Střítež, Knihovna Třinec
- protidrogová prevence: neziskové organizace zaměřené na problematiku primární prevence
- zdravotně: lékaři, záchranáři, zdravotní sestry

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- pro pedagogy
- pro žáky (srovnávací prověrky, dotazníky)
- pro zákonné zástupce (dotazníky, ankety v informačním systému školy Edookit)
- pro činnost školy a její prezentace na veřejnosti (výroční zpráva, webové stránky, tiskové zprávy v regionálním tisku, mediální reportáže v kabelové televizi, regionálním rozhlasu)

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání:

- obsah a průběh vzdělávání – mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,

- obsah a průběh vzdělávání – podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání – realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. – klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. – spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. – spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. – systém podpory žákům/dětem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. – zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy – kvalitativní analýza,
- úroveň výsledků práce školy – kvantitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – partnerství školy a externí vztahy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – strategické řízení,
- výsledky vzdělávání žáků/děti – hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
- výsledky vzdělávání žáků/děti – klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků/děti – motivace (motivace žáků),
- výsledky vzdělávání žáků/děti – postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků/děti – úspěšnost absolventů,
- výsledky vzdělávání žáků/děti – znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů
- komunikace se zákonnými zástupci (třídní schůzky, školská rada, informační systém Edookit, další události s účastí zákonných zástupců)
- komunikace se zřizovatelem
- komunikace se SRPŠ
- komunikace s ostatními složkami obce a veřejností (školní akce na webu školy, mediální výstupy)
- srovnání úrovně žáků s ostatními školami (společné akce, metodické porady ředitelů a učitelů okolních škol)
- vyjádření názorů žáků školními pracemi (prezentace o škole, dotazníky)
- srovnávací testy

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně, průběžně dle potřeby, nejčastěji jedenkrát za 3 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- **místní a regionální instituce:** Český svaz zahrádkářů Střítež, Hasičský záchranný sbor Střítež, Myslivecký spolek Černá Střítež-Vělopolí, Dům dětí a mládeže Třinec, Dům dětí a mládeže Bystřice
- **neziskové organizace:** Charita Třinec, Slezská Diakonie Třinec
- **obec/město:** Střítež, Třinec, obce Mikroregionu obcí povodí Stonávky (dále jen MOPS)
- **sdružení rodičů a přátel školy:** Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ Střítež (dále jen SRPŠ)
- **školská rada:** Školská rada při ZŠ a MŠ Střítež
- **školské poradenské zařízení (dále jen ŠPZ):** Speciálně pedagogické centrum Ostrava, kpt. Vajdy, Speciálně pedagogické centrum Frýdek-Místek, Speciálně pedagogické centrum Havířov, Pedagogicko-psychologická poradna Frýdek-Místek, Pedagogicko-psychologická poradna Český Těšín

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce školy (školní i mimoškolní) pro žáky, rodiče a veřejnost: pěvecká a výtvarná soutěž „Rozvíjej se, poupátko“, výlety, exkurze, tematické projektové dny, třídní schůzky, tvořivé dílny, koncerty, dny otevřených dveří, divadelní představení apod.

Tematické akce SRPŠ pořádané pro děti a rodiče v průběhu roku (např. Noční procházka pohádkovým lesem, Lampiónáda, Školní ples, Dětský karneval, Pálení čarodějnic, Dětské radovánky apod.).

Akce obce Střítež pro veřejnost s vystoupením žáků školy, jako např. Vítání občánků, Setkání s jubilanty, Adventní benefiční koncert, Den matek, Střítežské léto apod.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor ZŠ má plně kvalifikované učitele. Ke kvalitě jejich práce přispívá velmi dobrá a úzká spolupráce s pedagogy z mateřské školy a vzájemné sdílení zkušeností. V kolektivu pedagogů jsou také učitelé způsobilí pro výuku Předmětu speciálně-pedagogické péče u žáků se SVP nebo asistenti pedagoga. Všichni pedagogové se zapojili do tvorby ŠVP.

2.9 Dlouhodobé projekty

Děti zvířátkům

Celoroční ekologický projekt je určený všem dětem naší školy. Záměrem projektu je posílení vztahu dětí k prostředí, ve kterém žijí, a jejich odpovědnosti za život kolem sebe.

Zdravá škola

Zájmem naší školy je tímto projektem podporovat u dětí radost z pohybu a dalších zdravích prospěšných aktivit (pobyt na čerstvém vzduchu, otužování, sportovní soutěže a turnaje v rámci školy nebo akcí pořádaných okolními školami MOPS).

Zpívající školička

Celoroční hudební projekt „Zpívající školička“ je společným setkáním všech dětí naší základní i mateřské školy. Cílem projektu je písničkou a společným prožitkem probouzet v dětech chuť a ochotu podílet se na vytváření zdravé a příjemné atmosféry ve škole.

Mladí badatelé

V souvislosti se zavedením nového ŠVP ZV od 1. 9. 2022 a rozšířením obsahu vzdělávání o prvky informatického myšlení se škola rozhodla navázat na dříve realizovaný projekt „Mladí badatelé aneb život v nás a kolem nás“.

Cíle tohoto projektu jsou obsaženy v novém motivačním názvu ŠVP ZV „Poznáním a vzděláním k otevřené budoucnosti“, tj. čím více žák pozná, tím více si rozšiřivé znalosti, vědomosti a dovednosti a tím více se mu otevírají možnosti k volbě své budoucnosti.

Každý ročník má své téma. Každá třída vytvoří napříč ročníky v průběhu školního roku jeden projektový den, prostřednictvím kterého se žáci zábavnou formou seznámí se všemi tématy. Žáci daného ročníku mají při organizaci projektového dne prostor k prezentaci svých znalostí a dovedností, čímž posilují také schopnosti komunikace a formy učení peer-to-peer.

Podrobnosti o jednotlivých projektech včetně výstupů jsou ke zhlédnutí na webových stránkách školy. Témata jednotlivých ročníků jsou:

1. *Naučíme se číst a pak snáz objevíme svět kolem nás.*
2. *Děláme, co nás baví, a tvoříme, pak snáz si své povolání zvolíme.*
3. *Poznáváme přírodu kolem nás, jsme badatelé a strážci za záchranu jejích krás.*
4. *Poznat své tělo je jistota budoucího zdravého života.*
5. *I když technika pomáhá a máme ji rádi, víme že je důležitý pohyb a skuteční kamarádi.*

2.10 Mezinárodní spolupráce

Rozvíjej se, poupátko

Mezinárodní hudební a výtvarný soutěžní projekt pro žáky škol Mikroregionu obcí povodí Stonávky, Třinecka a Jablunkovska s účastí škol z příhraničních států. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s partnerskými školami nebo jinými subjekty z Polska, Slovenska také na společných soutěžních i nesoutěžních projektech (hudebních, výtvarných, jazykových, přírodovědných apod.).

Podrobnosti o projektu včetně výstupů jsou ke zhlédnutí na webových stránkách školy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Vzhledem k typu základní školy (škola neúplná) je vzdělávání v základní škole všeobecné. Vytváříme a udržujeme zdravé klima školy se zaměřením na celkové kulturní prostředí školy a na systém mezilidských vztahů. Chceme žáky učit takové znalosti a dovednosti, které jsou dobře uplatnitelné v životě. Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů. Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu a pravidel chování ve třídě, na jejichž tvorbě se podílejí samotní žáci. S přihlédnutím k věku dítěte se zde věnujeme problematice ochrany zdraví, prevenci sociálně-patologických jevů (zpracované v dlouhodobém programu *Školní preventivní strategie* a každoročním programu *Minimální preventivní program*, např. prevence šikany, diskriminace), ochraně obyvatel za mimořádných okolností, poskytování první pomoci, pravidlům slušného chování, dopravní výchově a sexuální výchově. Velkou pozornost klademe na vztahy mezi dětmi (rovný přístup, tolerance k odlišnostem), podporujeme jejich sebevědomí. Podporujeme individuální přístup k žákům dle jejich schopností a potřeb. Škola a její zaměstnanci, především pedagogové, musí dát možnost vytvářet prostor pro rozvoj všech žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola nabízí žákům všestrannou zájmovou mimoškolní činnost. Čtenářskou gramotnost posilujeme jak ve výchovně vzdělávacím procesu, tak také pomocí nabídky školní žákovské knihovny. Díky kvalitní informační a počítačové technice má škola možnost vybavit své žáky základními počítačovými dovednostmi, stejně jako dát základy pro další studium včetně studia cizího jazyka, a to v souladu s moderními trendy. Hlavním a dlouhodobým cílem naší školy je rozvíjet osobnost každého žáka a poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání a vytvořit tak „odrazový můstek“ pro další a dlouhodobé vzdělávání, pro rozvíjení dovednosti komunikace mezi lidmi a pro široké uplatnění v životě se schopností přizpůsobit se a rychle reagovat na změny, které s sebou nese rozvoj společnosti a moderní způsoby života, včetně bezproblémového získávání zaměstnání.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu učení. Poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) – knihovna, internet, exkurze apod.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Klademe důraz na čtení s porozuměním. • Propojujeme informace se skutečným životem. • Podporujeme samostatnost, organizaci vlastní činnosti. • Podporujeme vlastní úsudek, iniciativu, tvořivost, zodpovědnost. • Posilujeme komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu. • Motivujeme k poznávání vlastních možností. • Vytváříme podmínky k prezentaci vlastních výsledků. • Podněcujeme k tvořivosti (práci na projektech). • Vytváříme vhodné podmínky a motivující prostředí. • Učíme hodnotit formou zpětné vazby. • Klademe důraz na výuku bez situací nerovnosti a ponížení. • Jasně stanovujeme cíle a témata hodiny, vysvětlujeme užitečnost získaných informací pro život. • Zařazujeme metody, které podporují zvědavost. • Snažíme se podporovat motivaci k dobrým výsledkům prostřednictvím kladného hodnocení. • Dbáme na osobní příklad.
Kompetence k řešení problémů	Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů: • Poznatky nepředkládáme žákům v hotové podobě. • Uplatňujeme mezipředmětové vztahy a učení v souvislostech. • Podporujeme objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů. • Snažíme se o přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám. • Zařazujeme praktická cvičení. • Praktikujeme uplatňování základních myšlenkových operací (srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce). • Rozvíjíme schopnosti logického uvažování. • Zařazujeme řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací. • Podporujeme nestandardní způsoby řešení.
Kompetence komunikativní	Učíme žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci: • Poskytujeme prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků apod.). • Vedeme žáky k dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů). • Podporujeme žáky při hledání a objevování problémů (projekty, soutěže, zábavné úkoly). • Motivujeme žáky k vyjadřování hlavní myšlenky (četba, zpětná vazba k novému učivu). • Zařazujeme práce v týmu (skupinová a týmová práce, peer to peer).

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých: • Předkládáme jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce. • Vytváříme atmosféru demokracie a přátelství (pravidla třídy, zásady etikety, třídnické hodiny, vztahy v kolektivu). • Zařazujeme kooperativní učení, spolupráci ve výuce. • Vedeme k osobní odpovědnosti za výsledky společné práce. • Podněcujeme spolupráci s rodiči a dalšími partnery. • Využíváme hodnocení formou zpětné vazby, sebehodnocení.
Kompetence občanské	Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti: • Učíme žáky samostatnému rozhodování a zodpovědnosti nést důsledky za svá rozhodnutí. • Klademe důraz na nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání. • Učíme, jak vhodnou formou prosazovat své zájmy. • Učíme schopnosti správně argumentovat. • Učíme žáky jednat podle daných pravidel a školního řádu. Vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě: • Rozvíjíme citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí a učíme chápat bohatství a složitost citového života. • Snažíme se vysvětlovat, jak se orientovat ve vlastním citovém životě a v citových vztazích. • Vysvětlujeme, jak lze s pomocí dospělých řešit své citové vztahy. • Učíme otevřeně a kultivovaně projevovat své city. • Podporujeme ohleduplný a citlivý vztah k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám. Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný: • Dbáme na dodržování čistoty prostředí školy. • Poskytujeme vhodné hygienické zázemí a vhodné pracovní prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí, a zapojujeme žáky při jeho úpravě). • Organizujeme denní režim ve prospěch žáků (časová, obsahová). • Dodržujeme zdravý stravovací a pitný režim. • Poskytujeme kompenzační a hygienické přestávky v učení. • Realizujeme pohybové a relaxační přestávky, nabízíme dostatek pohybových aktivit pro každého. • Jsme škola bez kouře a drog a důsledně vedeme žáky k prevenci sociálně-patologických jevů. • Dbáme na zdravé klima a usilujeme o upevňování pozitivních vztahů ve škole – úcta, sounáležitost, uznání. • Učíme žáky respektovat individuální rozdíly. • Uplatňujeme motivační hodnocení.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Učíme žáky toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi: • Učíme žáky chápat princip a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti. • Podporujeme otevřenost vůči spolužákům. • Vedeme žáky k solidaritě s druhými. • Snažíme se o rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti. • Integrujeme žáky vyžadující speciální péči. • Klademe důraz na uvažování v evropských i celosvětových souvislostech. • Usilujeme o rozvíjení schopnosti empatie. • Podněcujeme multikulturní výchovu – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur. • Vytváříme podmínky pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí. • Dbáme na ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem.
Kompetence pracovní	Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastním životě a profesní orientaci: • Snažíme se o uplatňování principu sebehodnocení žáků. • Usilujeme o osvojování základních pracovních dovedností a návyků, dodržování bezpečnosti. • Využíváme harmonogram informační a pracovní činnosti. • Poskytujeme informace.
Kompetence digitální	Využíváme digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, efektivitě či zjednodušení si pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce: • Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, a využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. • Posilujeme samostatné rozhodování žáků, které technologie a pro jakou činnost při řešení problému použít. • Klademe důraz na získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, stejně jako na správnou volbu postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. • Usilujeme u žáků o chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. • Seznamujeme žáky s novými technologiemi, s kritickým hodnocením jejich přínosu a reflektování rizika jejich přijímání. • Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Klademe důraz na etické jednání žáků při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

První etapou podpory žáka je včasné rozpoznání jeho obtíží a zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb při vzdělávání. Pokud tato organizační opatření nevedou ke zlepšení, sestavuje třídní učitel písemně Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP), který slouží jako praktická pomůcka, protože uvádí, jakým způsobem, jakými formami, s jakými pomůckami apod. postupovat při vzdělávání konkrétního žáka. PLPP neredukuje obsah školních výstupů. Třídní učitel konzultuje důvod vyhotovení a obsah PLPP se žákem a jeho zákonnými zástupci, od kterých získá informovaný souhlas. Dále spolupracuje s vyučujícím daného předmětu, výchovným poradcem a na nejbližší pedagogické radě informuje kolegy o existenci PLPP pro daného žáka. PLPP je průběžně aktualizován a vyhodnocován, nejčastěji po třech měsících. V případě nedostatečného zlepšení a přetrvávajících potíží je podána žádost o vyšetření ve školském poradenském zařízení (dále ŠPZ). Vzhledem k vytíženosti pracovníků ŠPZ se může termín vyšetření uskutečnit až za několik týdnů či měsíců, proto je potřeba, aby byla žákovi poskytována podpůrná opatření i nadále.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Třídní učitel denně zajišťuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Postupuje informace výchovnému poradci a pedagogické radě. Předmět speciálně pedagogické péče je vyučován školním speciálním pedagogem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- v oblasti organizace výuky: střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, v odůvodněných případech odlišná délka vyučovacích hodin nebo dělení a spojování vyučovacích hodin, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

Přehled činností v Předmětu speciálně pedagogické péče

- rozvoj grafomotorických dovedností
- porozumění mluvené i psané řeči a její produkci
- rozvíjení sluchového vnímání
- rozvíjení prostorové orientace
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností

Náplň předmětu speciálně pedagogické péče se opírá o doporučení z poradenského zařízení. Obvykle se věnujeme žákům s potížemi v oblasti pozornosti, čtení, psaní, pravopisu a matematiky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- **v oblasti organizace výuky** – organizace výuky je prováděna dle specifických potřeb žáka se SVP a doporučení ŠPZ,
- **v oblasti metod výuky** – metody výuky jsou zaváděny dle specifických potřeb žáka se SVP a doporučení ŠPZ,
- **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání** – úprava obsahu vzdělávání je prováděna dle specifických potřeb žáka se SVP a doporučení ŠPZ,
- **v oblasti hodnocení** – hodnocení žáků se SVP je v souladu se ŠVP a doporučením ŠPZ.

3.3.1 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

První etapou podpory žáka je zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání (organizační opatření dle potřeb žáka). Pokud tato organizační opatření nevedou ke zlepšení, sestavuje třídní učitel Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). Spolupracuje s vyučujícím daného předmětu. Po kompletním sestavení PLPP jej třídní učitel vytiskne, předá výchovnému poradci ke kontrole a po stvrzení seznámení zákonného zástupce s dokumentem svým podpisem zavede tento PLPP výchovný poradce do evidence. Na nejbližší pedagogické radě informuje kolegy o existenci PLPP pro konkrétního žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

IVP sestavuje třídní učitel v součinnosti s výchovným poradcem na základě učebních osnov ŠVP ZV „Poznáním a vzděláním k otevřené budoucnosti“. Spolupracuje s vyučujícím daného předmětu. Před tvorbou IVP zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka s integrací a žádost zákonného zástupce o zpracování IVP. Po kompletním sestavení IVP vytiskne a předá výchovnému poradci ke kontrole a k prokonzultování s odborníky ze školského poradenského zařízení. Na nejbližší pedagogické radě informuje kolegy o existenci IVP pro konkrétního žáka.

Postup při tvorbě IVP

Třídní učitel na základě doporučení školského poradenského zařízení upraví výstupy z ŠVP ZV „Poznáním a vzděláním k otevřené budoucnosti“ dle potřeb žáka: obohatí vzdělávací obsah, rozsah a zaměření výuky, stanoví vhodné metody výuky, zpracuje oblast přípravy a účasti na soutěžích, zadá specifické úkoly, podle potřeb žáka může IVP během roku upravovat.

Vyhodnocování IVP

Vyučující budou průběžně sledovat, zda je IVP naplňováno a zda je jeho sestavení efektivní. K termínu závěrečné porady připraví třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími žáka závěrečné vyhodnocení IVP, zhodnotí, zda naplnil očekávané cíle.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením, s organizacemi zajišťujícími zájmové vzdělávání, knihovnou, organizátory soutěží apod.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce: škola spolupracuje s předškolním oddělením MŠ (pozorování, diagnostika nadání apod.)
- obohacování vzdělávacího obsahu: v každém ročníku jsou k dispozici úkoly k obohacení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů: v případě projevů specifického nadání žáka je prováděno zadávání specifických úkolů, projektů (v každém ročníku)
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: - škola se se svými žáky účastní mnoha soutěží, přípravu jednotlivých žáků zajišťují učitelé daného předmětu nebo s danými schopnostmi

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	M			Inf	
Sebepoznání a sebepojetí				MS, TV	
Seberegulace a sebeorganizace			Prv, TV		
Psychohygiena					HV, TV
Kreativita		HV, KT			
Poznávání lidí	Prv				
Mezilidské vztahy		Prv		MS	
Komunikace		ČJ	ČJ, AJ		
Kooperace a kompetice				HV	M, TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M		M	
Hodnoty, postoje, praktická etika	KT, TV		KT		KT

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	Prv				
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Prv		
Formy participace občanů v polit. životě				MS	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					MS
Evropa a svět nás zajímá	Prv	HV			
Objevujeme Evropu a svět			AJ, HV		
Jsme Evropané				AJ, Inf	AJ
Kulturní difference	ČJ, HV				
Lidské vztahy		Prv, TV			
Etnický původ			Prv		
Multikulturalita				AJ, MS	
Princip sociálního smíru a solidarity					AJ, MS
Ekosystémy				KT	
Základní podmínky života			Prv		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Inf, MS
Vztah člověka k prostředí	Prv, KT	KT			
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			M		
Stavba mediálních sdělení				ČJ	
Vnímání autora mediálních sdělení		Prv			
Fungování a vliv médií ve společnosti	Prv				
Tvorba mediálního sdělení					ČJ
Práce v realizačním týmu					MS

3.4.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
KT	Kultura a tvoření
M	Matematika
MS	My a svět
Prv	Prvouka
TV	Tělesná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+2	7+2	6+1	6+1	33+7
	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1
	My a svět				2+2	3+1	5+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Kultura a tvoření	3	3	2	2	2	12
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

V novém učebním plánu došlo ke sloučení předmětů PŘ a VI do nového předmětu s názvem My a svět s cílem usnadnit výběr podobných témat a eliminovat duplicity. Současně byla upravena časová dotace (snížena ve 4. roč. o 1 VH a zvýšena v 5. ročníku o 1 VH). Zároveň byly sloučeny předměty VV a PČ a tím i oblasti Umění a kultura a Člověk a svět práce – výsledkem je nový předmět s názvem Kultura a tvoření. Časová dotace předmětu Informatika

se navýšila o 1 VH, a to ve 4. ročníku. Z důvodu dodržení limitu disponibilních hodin jsme byli nuceni navýšením časové dotace ve 4. ročníku o 1 hodinu Inf snížit celkovou dotaci o 1 VH. Rozhodli jsme se snížit o 1 VH v oblasti Umění a kultura v 5. ročníku.

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Matematika	42	42	42	42	42
Anglický jazyk	42	42	42	42	42
Informatika	42	42	42	42	42
My a svět	42	42	42	42	42
Prvouka	42	42	42	42	42
Kultura a tvoření	42	42	42	42	42
Hudební výchova	42	42	42	42	42
Tělesná výchova	42	42	42	42	42
Český jazyk	42	42	42	42	42
Celkem týdnů	420	420	420	420	420

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
8	9	9	7	7	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru <i>Český jazyk a literatura</i>. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvářet předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	- Kultura a tvoření - Anglický jazyk - Informatika - My a svět

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	

Český jazyk	1. ročník	
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)
Tematický celek – JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
Tematický celek – LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
- žák poznává vlastní kulturní zakotvení, respektuje zvláštnosti různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) - uvědomuje si základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné

Český jazyk	2. ročník	
		čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu)
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu)
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu)
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu)
Tematický celek – JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

Český jazyk	2. ročník	
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách		správně používá pravopisné učivo přiměřené úrovni v písemném i mluveném projevu
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
Tematický celek – LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
žák se učí dovednostem pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování

Český jazyk	3. ročník	
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
Tematický celek – JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

Český jazyk	3. ročník	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
Tematický celek – LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		zážitkové čtení a naslouchání
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		poslech literárních textů
		základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
<i>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</i>		<i>písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</i>
<i>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</i>		<i>písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</i>
<i>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</i>		<i>písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</i>
<i>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i>		<i>pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</i>
<i>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i>		<i>pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</i>
<i>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i>		<i>pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých</i>

Český jazyk	3. ročník	
		<i>a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</i>
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky		<i>pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</i>
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		<i>pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</i>
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně		<i>mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</i>
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací		<i>mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</i>
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost		<i>poslech literárních textů</i>
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty		<i>čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</i>
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti		<i>naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</i>
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		<i>mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</i>
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)		<i>písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání,</i>

Český jazyk	3. ročník	
		<i>pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování</i>
<i>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i>		<i>slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</i>
<i>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i>		<i>písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- žák se seznamuje s dialogem (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) - žák získává praktické dovednosti při komunikaci v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	

Český jazyk	4. ročník	
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
Tematický celek – JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
Tematický celek – LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		zážitkové čtení a naslouchání
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

Český jazyk	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
žák se seznamuje s příklady pravidelností v uspořádání medializovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	

Český jazyk	5. ročník	
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování	
Tematický celek – JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví – slovní druhy, tvary slov	
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)	
Tematický celek – LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání	
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	poslech literárních textů základní literární pojmy – literární druhy a žánry: bajka, povídka; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: bajka, povídka; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
JL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma,	

Český jazyk	5. ročník	
		<i>synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</i>
<i>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>		<i>mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</i>
<i>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>		<i>mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</i>
<i>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</i>		<i>psaný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný psaný projev, formální úprava textu); žánry psaného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování</i>
<i>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</i>		<i>psaný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný psaný projev, formální úprava textu); žánry psaného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování</i>
<i>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i>		<i>psaný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný psaný projev, formální úprava textu); žánry psaného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování</i>
<i>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i>		<i>psaný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný psaný projev, formální úprava textu); žánry psaného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování</i>

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa		pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího		pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik		pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti		základní literární pojmy – literární druhy a žánry: bajka, povídka; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše		základní literární pojmy – literární druhy a žánry: bajka, povídka; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného		základní literární pojmy – literární druhy a žánry: bajka, povídka; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
- seřadí slova podle abecedy		pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě		pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých

Český jazyk	5. ročník	
		<i>a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</i>
<i>- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>		<i>pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</i>
<i>- tvoří otázky a odpovídá na ně</i>		<i>skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</i>
<i>- určuje samohlásky a souhlásky</i>		<i>pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
žák se učí tvořit mediální sdělení pro školní časopis, rozhlas televizi či internetové médium		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
3. ročník	4. ročník	5. ročník	
3	3	3	9
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru <i>Cizí jazyk</i>. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je snižování jazykové bariéry a tím ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění a vybavit žáka takovými znalostmi, které mu umožní poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Dále prohloubit u žáka vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Informatika • My a svět • Hudební výchova

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	výuka užitečných anglických pokynů z jazyka komunikace ve třídě	
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	procvičování slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) seznámení a procvičení si nové sady slovní zásoby: tematické okruhy – barvy, čísla 1-10, sport, domov,	

Anglický jazyk	3. ročník	
		škola, volný čas, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu), zvířata, příroda, počasí
		procvičení nové slovní zásoby v kontextu říkanky
		seznámení s novou pohybovou činností, procvičení známé při hře Lucky says
		seznámení se s novým slovním spojením
		rozvoj poznávacích dovedností i za použití nového jazykového učiva
		rozvoj strategie učení pomocí Explorers Quest / průzkumnického pátrání
		pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo
		použití slovní zásoby v kontextu mezipředmětových vztahů
		využití jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa
		posílení hodnotové orientace, která souvisí s tématem
		zaznamená pokroku v učení doplněním obrázkového slovníčku
		procvičení a rozšíření jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa
		sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn / nauč se učit
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		upevnění a procvičení jazykového učiva lekce v kontextu příběhu
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>		<i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
žák komunikuje v různých situacích (informuje, odmítá, omlouvá se, pozdraví, poprosí, požádá)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- žák se seznamuje s životem Evropanů a stylem života v evropských rodinách - žák poznává souvislosti mezi naší vlastí a Evropou		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – POSLECH S POROZUMĚNÍM		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
	procvičování slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozvoj poslechových a čtenářské dovedností	
	použití slovní zásoby v kontextu mezipředmětových vztahů	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	procvičování slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	seznámení a procvičení si nové sady slovní zásoby: tematické okruhy – barvy, čísla 1-20, domov, škola, volný čas, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí	
	procvičení nové slovní zásoby v kontextu říkanky	
	upevnění a procvičení jazykového učiva lekce v kontextu příběhu, při rozhovoru, vylučovací hře, ve skupinách	
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozvoj poslechových a čtenářské dovedností	
Tematický celek – MLUVENÍ		
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozpozná a správně vysloví hlásky	
	seznámení a procvičení si nové sady slovní zásoby: tematické okruhy – barvy, čísla 1-20, domov, škola, volný čas, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí	
	procvičení nové slovní zásoby v kontextu říkanky	
	upevnění a procvičení jazykového učiva lekce v kontextu příběhu, při rozhovoru, vylučovací hře, ve skupinách	
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
se zapojí do jednoduchých rozhovorů	procvičení a rozšíření jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznámení a procvičení si nové sady slovní zásoby: tematické okruhy – barvy, čísla 1-20, domov, škola, volný čas, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí	

Anglický jazyk	4. ročník	
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		procvičování slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
Tematický celek – ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		výuka užitečných anglických pokynů z jazyka komunikace ve třídě
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		vyhledání a záznam informací
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		využití jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa
Tematický celek – PSANÍ		
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		psaní textu podle vzoru
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn / nauč se učit
vyplní osobní údaje do formuláře		psaní textu podle vzoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
žák se seznamuje s institucemi Evropské unie a jejich fungováním		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
žák si uvědomuje význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – POSLECH S POROZUMĚNÍM		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		procvičování slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		seznámení a procvičení si nové sady slovní zásoby: tematické okruhy – čísla 1-100, domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
		procvičení nové slovní zásoby v kontextu říkanky

Anglický jazyk	5. ročník	
		upevnění a procvičení jazykového učiva lekce v kontextu příběhu, při rozhovoru, vylučovací hře, ve skupinách
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		rozvoj poslechových a čtenářské dovedností
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		seznámení a procvičení si nové sady slovní zásoby: tematické okruhy – čísla 1-100, domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		rozvoj poslechových a čtenářské dovedností
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		seznámení a procvičení si nové sady slovní zásoby: tematické okruhy – čísla 1-100, domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
Tematický celek – MLUVENÍ		
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		rozpozná a správně vysloví hlásky
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
se zapojí do jednoduchých rozhovorů		používá anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		použití slovní zásoby v kontextu mezipředmětových vztahů
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		využití jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa
Tematický celek – ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		rozvoj poslechových a čtenářské dovedností
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		vyhledání a záznam informací
Tematický celek – PSANÍ		
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		napíše jednoduchý text podle obrázku
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		s použitím jednoduchých vět napíše krátký text na dané téma
vyplní osobní údaje do formuláře		vyhledání a záznam informací
Tematický celek – MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>		<i>používá anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě</i>

Anglický jazyk	5. ročník	
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		<i>seznámení a procvičení si nové sady slovní zásoby: tematické okruhy – čísla 1-100, domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</i>
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>		<i>používá anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě</i>
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		<i>používá anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě</i>
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>		<i>používá anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě</i>
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		<i>používá anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě</i>
<i>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>		<i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</i>
<i>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		<i>používá anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
žák se seznamuje s institucemi Evropské unie a jejich fungováním		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
5	5	5	5	5	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího oboru <i>Matematika a její aplikace</i>. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vybavit žáka vědomostmi a dovednostmi potřebnými v praktickém životě, a umožnit tak získání matematické gramotnosti. Dále rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů, rozvíjet kombinatorické a logické myšlení, kritické usuzování a srozumitelnou a věcnou argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění. Rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi. Rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, soustavnou sebekontrolu při každém kroku postupu řešení, rozvíjet systematickост, vytrvalost a přesnost.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	- Anglický jazyk - Informatika

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	

Matematika	1. ročník	
Tematický celek – GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	základní útvary v rovině – čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, mnohoúhelník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- žák procvičuje smyslové vnímání, pozornost a soustředění - žák prohlubuje své dovednosti zapamatování, řešení problémů		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
	násobilka	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
	násobilka	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vlastnosti početních operací s čísly	
Tematický celek – ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	tabulky	
Tematický celek – GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	
	základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody	
	vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	osově souměrné útvary	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žák získává dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	přirozená čísla	
	násobilka	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
	vlastnosti početních operací s čísly	
	písemné algoritmy početních operací	
Tematický celek – ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	závislosti a jejich vlastnosti	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti a jejich vlastnosti	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	diagramy, grafy, tabulky	
Tematický celek – GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník	
	základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	
	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody	
	obvod a obsah obrazce	
	vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	osově souměrné útvary	
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	přirozená čísla	
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
M-3-1-02p zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat	písemné algoritmy početních operací	
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	písemné algoritmy početních operací	
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	písemné algoritmy početních operací	
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	písemné algoritmy početních operací	
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	písemné algoritmy početních operací	

Matematika	3. ročník	
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>		<i>základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</i>
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>		<i>základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</i>
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>		<i>základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</i>
<i>- umí rozklad čísel v oboru do 20</i>		<i>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</i>
<i>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>		<i>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</i>
<i>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>		<i>základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
žák se učí vnímat rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		násobilka vlastnosti početních operací s čísly
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		přirozená čísla, zlomky
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		přirozená čísla, zlomky
Tematický celek – ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
vyhledává, sbírá a třídí data		závislosti a jejich vlastnosti
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
Tematický celek – GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		obvod a obsah obrazce
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		délka úsečky; jednotky délky a jejich převody

Matematika	4. ročník	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary	
Tematický celek – NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy	
	číselné a obrázkové řady	
	magické čtverce	
	prostorová představivost	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žák získává dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti početních operací s čísly	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné algoritmy početních operací	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky	násobilka
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky	
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky	
porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky	
Tematický celek – ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti a jejich vlastnosti	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řady	
Tematický celek – GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník	
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině	

Matematika	5. ročník	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		obvod a obsah obrazce
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		osově souměrné útvary
Tematický celek – NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		slovní úlohy
		číselné a obrázkové řady
		magické čtverce
		prostorová představivost
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000		přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla		přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100		přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100		násobilka
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách		slovní úlohy
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla		přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-04p запиše a řeší jednoduché slovní úlohy		slovní úlohy
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu		diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce		diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary		základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky		délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		obvod a obsah obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdů)		vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru		osově souměrné útvary
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech		slovní úlohy
- používá kalkulátor		písemné algoritmy početních operací
- pozná základní tělesa		prostorová představivost
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času		závislosti a jejich vlastnosti
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		slovní úlohy
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích		přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Matematika	5. ročník	
• žák rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • žák rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	1	1	2
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávacího oboru <i>Informatika</i>. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je poskytnout prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Dále umožnit pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářet první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřovat algoritmické postupy. Vybavit žáka dovednostmi a návyky, které vedou k prevenci rizikového chování a bezpečnému zacházení s technologiemi.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Tělesná výchova • Prvouka • My a svět

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Sbírá předměty do krabice nebo police, vnímá pořadí předmětů, vnímá plochu jako dvojrozměrnou tabulku s políčky, řádky a sloupce; uvažuje o počtu příkazů v programu a zapisuje je do tabulky; zapisuje počty výskytů určitého prvku do dvojrozměrné tabulky (2x2 nebo 2x3 políček) .	

Informatika	4. ročník	
		data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		Sestaví postup tak, aby byly splněné zadané podmínky; hledá cesty podle zadaných podmínek; zkoumá zadané programy s hromádkami dvojkartiček; vyplní tabulku počtu výskytů základních příkazů pro programy s hromádkami kartiček.
vyčte informace z daného modelu		Správně interpretuje význam předmětů na ploše; čte danou tabulku počtu výskytů prvku a na jejím základě sestaví výsledný stav plochy; vyplní frekvenční tabulku výskytů příkazů; vytváří tabulku s různě otočenými dílky; do dvojrozměrné tabulky zapisuje počty výskytů různě otočených dílků.
Tematický celek – ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		Sestavuje posloupnosti příkazů a uvažuje o nejlepších řešeních; přizpůsobuje řešení připravené výsledné posloupnosti; čte a rozumí připravenému plánu; vnímá program jako plán budoucích kroků; čte program (záznam příkazů v sešitě) a vykoná ho; v mysli vykoná záznam ze sešitu a zakreslí odpovídající cestu do sešitu; čte a interpretuje záznamy s hromádkami (skupinami) příkazů; zapisuje program pro Emila do sešitu; čte program se šípkami a dílky s otáčením a určí, jak bude vypadat výsledný obrázek; čte a vykoná dané programy pro Emila a uvažuje o jejich vlastnostech; určuje pořadí ukládání dílků a jejich otáčení; učí se vykonávat program, kde se mimo šipek používají paměti (seskupení několika kroků); čte a přesně vykoná programy s připravenými paměťmi; čte program s paměťmi a zakreslí výsledný obrázek nebo určí, co program vytvoří nebo se Emil posune, čte a interpretuje programy s hotovými paměťmi.
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Nejprve připraví celý program a následně ho s robotem vykoná; řídí robota pomocí příkazů; hledá alternativní řešení, pracuje s různými omezeními; plánuje postup řešení bez okamžitého vykonání příkazů; řeší úlohy s hromádkami (skupinami) dvojkartiček; diskutuje, co znamenají různá řešení dané úlohy; při řízení Emila používá paměti a příkazy na ukládání dílků tak, aby Emil vytvořil daný vzor; analyzuje dané paměti a pomocí nich vyřeší daný problém. Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci.

Informatika	4. ročník	
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Registruje automatické seskupování stejných příkazů na hromádky; zkoumá program a označuje opakující se vzor v krocích; hledá jiná řešení s opakujícím se vzorem; hledá alternativní programy s dvojkartičkami, trojkartičkami a čtyřkartičkami; analyzuje vzory a uvažuje o orientaci jednotlivých prvků; pracuje s daným souborem základních dílků a nástrojem na otáčení a vytvoří svůj vlastní obrázek; zvažuje, která varianta paměti a daného programu dokončí daný obrázek; vytváří programy pouze s pomocí paměti a žádných jiných příkazů; čte paměti a jejich kombinování do výsledného programu.
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Zvažuje, kterým postupem (návodem) splní zadaný výstup; uvažuje o pořadí předmětů ve výsledku; učí se najít a opravit chybný krok v záznamu kroků (programu); rozezná nesprávné řešení a uvažuje, proč úloha nemá řešení; průběžně ověřuje sestavený program; opravuje program – ruší nebo doplňuje další kroky; na základě výsledného obrázku hledá v daném programu chybný krok; doplní chybějící příkazy do neúplného programu; doplní do programu chybějící počty otočení u jednotlivých dílků. kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
Tematický celek – INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		Diskutuje o částech e-mailové zprávy, rozpozná strukturu adresy systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Vyplní frekvenční tabulku výskytů příkazů; vytváří tabulku s různě otočenými dílky; do dvojrozměrné tabulky zapisuje počty výskytů různě otočených dílků; vyplní tabulky počtu výskytů základních příkazů pro programy s hromádkami kartiček.
Tematický celek – DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Spustí Emila jako aplikaci z tabletu nebo webu (používá ikonu aplikace Emil robot). Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů.
propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Vnímá roboty jako digitální zařízení, přemýšlí o tom, kde se s nimi může v reálném životě setkat, diskutuje o chování robotů, o budoucnosti s roboty.
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Uživatelské účty, hesla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
žák procvičuje smyslové vnímání, pozornost a soustředění		

Informatika	4. ročník	
- žák procvičuje dovednosti zapamatování, řešení problémů - žák se učí dovednostem pro učení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
žák poznává, co Evropu spojuje a co ji rozděluje		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s číselnou mřížkou; doplní a rozezná digitální číslice; pracuje s daty pomocí digitálních číslic (např. s časem ve tvaru hodiny : minuty); řeší matematické výrazy s digitálními čísly.	
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Vytvoří program na základě kresby. Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace. Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka.	
vyčte informace z daného modelu	Rozezná počáteční stav Emila (počáteční pozici a směr).	
Tematický celek – ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Orientuje se v mřížce; používá příkazy na otočení, razítkování; vykonává příkaz za příkazem; plánuje cestu na základě kódu (posloupnosti písmen v bodech mřížky); hledá kód cesty k danému programu; pracuje s příkazem na kreslení čáry (nastaví barvu kreslené čáry, tloušťku čáry); popíše rozdíly mezi příkazy (vlevo-vpravo, kresli-dopředu); vytváří kresby s šikmými čarami (kreslí šikmé čáry, nakreslí uzavřený obrazec ze šikmých čar); čte, zkoumá a vykoná daný program, který používá základní i složené příkazy; krokuje program s náhodnými barvami i program, kde se kombinují dané barvy s náhodnými; krokuje program, který používá dva složené příkazy.	
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Zkoumá a čte panel se záznamem vykonaných příkazů; čte a interpretuje daný program; hledá řešení s chybějícím otočením, s obcházením políček; uvažuje o různých řešeních, rozhoduje se podle podmínky; přemýšlí o vlastnostech svého řešení; přemýšlí o řešení pomocí překrývajících se čar; plánuje kreslení překrývajících se vybarvených oblastí; přemýšlí	

Informatika	5. ročník	
		o různých řešeních vybarvování oblastí; nastavuje Emila do počáteční pozice tak, aby vykonal složený příkaz; zkoumá, jak souvisí výsledný obrázek s počtem opakování; zkoumá vlastní příkaz, který používá jiné vlastní příkazy; modifikuje vlastní složený příkaz podle podmínek zadání; plánuje vlastní složený příkaz podle vlastností daných obrázků (včetně šikmých čar); rozhoduje, který z programů kreslí daný obrázek.
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Nastavuje barvu (výběrem z možností) pro následující razítkování na základě daného kritéria; přemýšlí o délce programu (počtu příkazů); vytváří kresby řízením Emila podle vzoru; nastavuje počáteční stav a natočení tak, aby se správně vykonal daný program; dokončí rozpracované řešení – dokreslí chybějící čáry, vybarví ohraničenou oblast; krokuje daný program pro různé počáteční pozice; krokuje daný program se šikmými čarami; používá složený příkaz (vnímá ho jako pojmenovanou posloupnost základních příkazů); učí se porozumět, co představuje složený příkaz a čte ho krok za krokem nebo ve skupinách kroků, které smysluplně pojmenuje; vytváří kresby řízením Emila podle vzoru s použitím daného složeného příkazu; rozezná v zadané kresbě vzory vlastních příkazů, opakující se vzory; plánuje kreslení pomocí více daných složených příkazů; zkoumá v programu (daném nebo námi vytvořeném) skupiny dvou nebo více příkazů, které se opakují hned za sebou; navrhuje vlastní složený příkaz jako označenou posloupnost příkazů; plánuje výsledek střídáním dvou složených příkazů; vytváří vlastní složený příkaz, který používá jiný vlastní složený příkaz; vytváří sérii vlastních složených příkazů podle textového návodu; programuje zespodu nahoru; analyzuje daný obrázek a programuje postup s omezeným počtem kroků. Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu.
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Opravuje chyby při řízení Emila; zkoumá, zda úloha má nebo nemá řešení; diskutuje o neřešitelnosti úlohy; pozná chybový stav Emila; opravuje chybový stav po chybném zadání příkazu; rozliší, kdy úloha nemá řešení; opraví složený příkaz pomocí nástroje „dílňa“; rozezná chybu v programu podle výsledného obrázku; hledá a opravuje chyby v pojmenované posloupnosti příkazů.
Tematický celek – INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		Práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu.

Informatika	5. ročník	
		Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi.
pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu.
Tematický celek – DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Spustí Emila jako aplikaci z tabletu nebo webu (používá ikonu aplikace Emil robot).
propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat.
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Dodržuje pravidla pro práci s tabletem nebo počítačem. Uživatelské účty, hesla.
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>		<i>Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace.</i>
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>		<i>Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka.</i>
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>		<i>Nastavuje barvu (výběrem z možností) pro následující razítkování na základě daného kritéria; přemýšlí o délce programu (počtu příkazů); vytváří kresby řízením Emila podle vzoru; nastavuje počáteční stav a natočení tak, aby se správně vykonal daný program; dokončí rozpracované řešení - dokreslí chybějící čáry, vybarví ohraničenou oblast; krokuje daný program pro různé počáteční pozice; krokuje daný program se šikmými čarami; používá složený příkaz (vnímá ho jako pojmenovanou posloupnost základních příkazů); učí se porozumět, co představuje složený příkaz a čte ho krok za krokem nebo ve skupinách kroků, které smysluplně pojmenuje; vytváří kresby řízením Emila podle vzoru s použitím daného složeného příkazu; rozezná v zadané kresbě vzory vlastních příkazů, opakující se vzory; plánuje kreslení pomocí více daných složených příkazů; zkoumá v programu (daném nebo námi vytvořeném) skupiny dvou nebo více příkazů, které se opakují hned za sebou; navrhuje vlastní složený příkaz jako označenou posloupnost příkazů; plánuje výsledek střídáním dvou složených příkazů; vytváří vlastní složený příkaz, který používá jiný vlastní složený příkaz; vytváří sérii vlastních složených příkazů podle textového návodu; programuje zespodu nahoru; analyzuje daný obrázek a programuje postup s omezeným počtem kroků.</i>

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení		Nastavuje barvu (výběrem z možností) pro následující razítkování na základě daného kritéria; přemýšlí o délce programu (počtu příkazů); vytváří kresby řízením Emila podle vzoru; nastavuje počáteční stav a natočení tak, aby se správně vykonal daný program; dokončí rozpracované řešení - dokreslí chybějící čáry, vybarví ohraničenou oblast; krokuje daný program pro různé počáteční pozice; krokuje daný program se šikmými čarami; používá složený příkaz (vnímá ho jako pojmenovanou posloupnost základních příkazů); učí se porozumět, co představuje složený příkaz a čte ho krok za krokem nebo ve skupinách kroků, které smysluplně pojmenuje; vytváří kresby řízením Emila podle vzoru s použitím daného složeného příkazu; rozezná v zadané kresbě vzory vlastních příkazů, opakující se vzory; plánuje kreslení pomocí více daných složených příkazů; zkoumá v programu (daném nebo námi vytvořeném) skupiny dvou nebo více příkazů, které se opakují hned za sebou; navrhuje vlastní složený příkaz jako označenou posloupnost příkazů; plánuje výsledek střídáním dvou složených příkazů; vytváří vlastní složený příkaz, který používá jiný vlastní složený příkaz; vytváří sérii vlastních složených příkazů podle textového návodu; programuje zespodu nahoru; analyzuje daný obrázek a programuje postup s omezeným počtem kroků.
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů		Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu.
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky		Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi.
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu.
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu.
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		Dodržuje pravidla pro práci s tabletem nebo počítačem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- žák se učí pěstovat kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, rozlišovat zábavní (bulvární) prvky ve sdělení od informativních a společensky významných - žák se učí chápat podstatu mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
žák získává informace o dopravě a životním prostředí (významu a vývoji, energetických zdrojích dopravy a jejich vlivu na prostředí, druzích dopravy a ekologické zátěži, dopravě a globalizaci)		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	3	7
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávacího oboru <i>Člověk a jeho svět</i> . Hlavním cílem vyučovacího předmětu je na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Dále vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	- Informatika - Hudební výchova - Kultura a tvoření - Tělesná výchova

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – MÍSTO, KDE ŽIJEME		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
Tematický celek – ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověk péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení

Prvouka	1. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
Tematický celek – LIDÉ A ČAS		
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období
Tematický celek – LIDÉ KOLEM NÁS		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy
		soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování
Tematický celek – ROZMANITOST PŘÍRODY		
pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		vesmír a Země – den a noc, roční období
		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- žák poznává a interpretuje rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - žák se seznamuje s životem dětí v jiných zemích, zvyky a tradicemi národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- žáci se vzájemně poznávají ve skupině/třídě - žák rozvíjí pozornost vůči odlišnostem a hledá v nich výhodu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
žák získává povědomí o způsobech uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam kreativního zapojení žáků do žákovské samosprávy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- žák získává informace o naší obci (přírodě a kultuře obce, jejich ochraně) - žák se učí vést správný životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - žák si uvědomuje vliv prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
žák vnímá vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní

Prvouka	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – MÍSTO, KDE ŽIJEME		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
Tematický celek – ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání
Tematický celek – LIDÉ A ČAS		
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
Tematický celek – LIDÉ KOLEM NÁS		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život rodiny, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život rodiny, zaměstnání
Tematický celek – ROZMANITOST PŘÍRODY		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		vesmír a Země – den a noc, roční období rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		rovnováha v přírodě – význam, základní společenstva

Prvouka	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – MÍSTO, KDE ŽIJEME		
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
Tematický celek – ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Tematický celek – LIDÉ A ČAS		
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		regionální památky – péče o památky
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
Tematický celek – LIDÉ KOLEM NÁS		
rolišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
		soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům

Prvouka	3. ročník	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
Tematický celek – ROZMANITOST PŘÍRODY		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		voda a vzduch – výskyt, oběh vody v přírodě, význam pro život
		vesmír a Země – den a noc, roční období
		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti		rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		vesmír a Země – den a noc, roční období
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02p <i>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-5-03p <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-5-04 <i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)</i>		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-1-01p <i>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>		domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-01p <i>popíše a zvládne cestu do školy</i>		škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-3-2-01p <i>dodržuje základní pravidla společenského chování</i>		soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-3-2-01p <i>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01p <i>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i>		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01p <i>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i>		rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-3-2-02p <i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>		rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-3-3-01p <i>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i>		látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-3-3-01p <i>zná rozvržení svých denních činností</i>		současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p <i>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>		současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
žák vnímá principy soužití s menšinami (vztah k jinému, respekt a vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- žák respektuje význam vody (vztahy vlastností vody života, význam vody pro lidské aktivity, ochranu její čistoty, pitnou vodu ve světě a u nás, způsoby řešení) - žák respektuje význam ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší, klimatické změny, propojenost světa, čistotu ovzduší u nás)		

Prvouka	3. ročník	
- žák respektuje význam půdy (rozpojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivaci a situaci v okolí) - žák respektuje význam ochrany biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) - žák se seznamuje s ekosystémy (funkcí a významem ekosystémů) - žák respektuje význam energie (vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
- žák respektuje rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost - žák získává základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
žák se učí organizovat vlastní čas, plánovat učení, stanovovat osobní cíle a kroky k jejich dosažení		

5.6 My a svět

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
4. ročník	5. ročník	
4	4	8
Povinný	Povinný	

Název předmětu	My a svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět My a svět vychází ze vzdělávacího oboru <i>Člověk a jeho svět</i>. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Dále vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk - Anglický jazyk - Informatika

My a svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – MÍSTO, KDE ŽIJEME		
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště	
	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace	
	obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky	
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany	

My a svět	4. ročník	
Tematický celek – ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince	
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince	
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních	
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích	
	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	
	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	
Tematický celek – LIDÉ A ČAS		
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období	
	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	
Tematický celek – LIDÉ KOLEM NÁS		
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání	
	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie	
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	

My a svět	4. ročník	
		právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
Tematický celek – ROZMANITOST PŘÍRODY		
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka		látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
		voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
		nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
žák vnímá multikulturalitu současného světa a předpokládaný vývoj budoucnosti jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- žák poznává své já jako zdroj informací o sobě - žák poznává druhé jako zdroj informací o druhých - žák pěstuje zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
žák se učí chování podporujícímu dobré vztahy, empatii a pohledu na svět očima druhého, respektování, podpoře a pomoci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
- žák poznává obec jako základní jednotku samosprávy státu - žák se seznamuje se společenskými organizacemi a hnutími		

My a svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – MÍSTO, KDE ŽIJEME		
rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly

My a svět	5. ročník	
		Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
Tematický celek – ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
Tematický celek – LIDÉ A ČAS		
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
		báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

My a svět	5. ročník	
Tematický celek – LIDÉ KOLEM NÁS		
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	
Tematický celek – ROZMANITOST PŘÍRODY		
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí	
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR	
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky	
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena	
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování	
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR	
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování	
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních	

My a svět	5. ročník	
		<i>prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</i>
<i>ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i>		<i>návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</i> <i>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</i>
<i>ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i>		<i>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</i>
<i>ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i>		<i>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</i>
<i>ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i>		<i>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</i>
<i>ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i>		<i>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</i>
<i>ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i>		<i>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</i>
<i>ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i>		<i>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</i>
<i>ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i>		<i>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní</i>

My a svět	5. ročník	
		forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách		regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji		regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště		regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody		životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období		životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí		životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu		péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života		lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

My a svět	5. ročník	
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky		návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
žák se učí chápat význam nekonfliktního života v multikulturní společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- žák se seznamuje s demokracií jako protiváhou diktatury a anarchie - žák se učí využívat demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- žák poznává důležitost ochrany přírody a kulturních památek - žák vnímá změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

5.7 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru <i>Umění a kultura</i>. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností porozumět hudebnímu umění, aktivně vnímat hudbu a zpěv a využívat je jako svébytný prostředek komunikace. Podporovat rozvoj hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně-pohybových, hudebně tvořivých a poslechových.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	- Anglický jazyk - Prvouka

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – HUDEBNÍ VÝCHOVA		
zpívá v jednohlase	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	
	hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)	
	záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	
	taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	
	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)	

Hudební výchova	1. ročník	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten apod. rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď)
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
žák poznává vlastní kulturní zakotvení		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – HUDEBNÍ VÝCHOVA		
zpívá v jednohlase	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	
	hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)	
	záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten apod.	
	rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď)	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	
	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	
	orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách	

Hudební výchova	2. ročník	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
žák používá cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- žák pracuje s tématem "naši sousedé v Evropě" - žák poznává život dětí v jiných zemích, seznamuje se s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – HUDEBNÍ VÝCHOVA		
zpívá v jednohlas	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď)	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten apod.	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvality tónů – délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)	
	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	

Hudební výchova	3. ročník	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</i>
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmyzaci říkadel i při zpěvu</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</i>
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>		<i>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</i>
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>		<i>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</i>
<i>- pozorně vnímá jednoduché skladby</i>		<i>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- žák poznává státní a evropské symboly - žák je účastníkem mezinárodního setkávání		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – HUDEBNÍ VÝCHOVA		
zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	
	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	
	dvojhlas a vícehlas – kánon	
	intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)	
	záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.	

Hudební výchova	4. ročník	
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď)
		záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehery, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		kvality tónů – délka, síla, výška
		vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
		hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
		hudební formy – malá písňová forma, rondo
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
žák rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – HUDEBNÍ VÝCHOVA		
zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	
	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	

Hudební výchova	5. ročník	
		dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b) záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehery, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b) orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba,

Hudební výchova	5. ročník	
		metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
		hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
		interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</i>
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>		<i>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</i>
<i>HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>		<i>hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</i>
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>		<i>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</i>
<i>- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>		<i>interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</i>
<i>- správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- žák se učí dovednostem pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - žák uplatňuje sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		

5.8 Kultura a tvoření

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
3	3	2	2	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Kultura a tvoření
Oblast	Člověk a svět práce, Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Kultura a tvoření vychází ze vzdělávacích oborů <i>Umění a kultura</i> a <i>Člověk a svět práce</i>. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je umožnit rozvoj uplatnění vlastního vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazie, intuice a invence. Pomocí tvůrčích činností (rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků) založených na experimentování probouzet jedinečné pocity a prožitky. Rozvíjet praktické pracovní dovednosti a návyky nezbytné pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Vybavit žáka schopnostmi plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu, stejně jako schopností dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci.
Integrace předmětů	- Člověk a svět práce - Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk - Prvouka

Kultura a tvoření	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	
Tematický celek – PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	
	pěstování pokojových rostlin	
Tematický celek – PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	
	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	

Kultura a tvoření	1. ročník	
Tematický celek – PŘÍPRAVA POKRMŮ		
připraví tabuli pro jednoduché stolování	základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
Tematický celek – VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- žák se učí dovednostem pro uplatňování pomáhajícího a prosociálního chování (člověk neočekává protislužbu) - žák se učí dovednostem pro rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
žák se učí vnímat náš životní styl (spotřeba věcí, energie, vlivy na prostředí)		

Kultura a tvoření	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek – PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
pečuje o nenáročné rostliny		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		pěstování pokojových rostlin
Tematický celek – PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
		lidové zvyky, tradice, řemesla

Kultura a tvoření	2. ročník	
pracuje podle slovního návodu a předlohy		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek – PŘÍPRAVA POKRMŮ		
připraví tabuli pro jednoduché stolování		základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
chová se vhodně při stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Tematický celek – VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
		žák procvičuje rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
		- žák se učí vnímat aktuální ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) - žák si uvědomuje souvislost prostředí a zdraví (rozmanitost vlivu prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

Kultura a tvoření	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Kultura a tvoření	3. ročník	
Tematický celek – PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	
pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	
	pěstování pokojových rostlin	
	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	
Tematický celek – PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	
	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
	lidové zvyky, tradice, řemesla	
pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
Tematický celek – PŘÍPRAVA POKRMŮ		
připraví tabuli pro jednoduché stolování	základní vybavení kuchyně	
	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
Tematický celek – VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	
	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací	
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	

Kultura a tvoření	3. ročník	
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdů)		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdů)		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdů)		pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdů)		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
žák si vytváří povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		

Kultura a tvoření	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
Tematický celek – PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	
	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	
	pěstování pokojových rostlin	
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	

Kultura a tvoření	4. ročník	
Tematický celek – PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
Tematický celek – PŘÍPRAVA POKRMŮ		
orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně	
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
Tematický celek – VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	
	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	
	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama	
	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	
	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací	

Kultura a tvoření	4. ročník	
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
žák respektuje význam:		
• lesa (les v našem prostředí) • pole (význam změny okolní krajiny vlivem člověka) • vodních zdrojů (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím) • lidské sídlo – město – vesnici (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) • kulturní krajinu (pochopení hlubokého ovlivnění přírody, průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		

Kultura a tvoření	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek – KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
Tematický celek – PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování pokojových rostlin	
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	
Tematický celek – PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	

Kultura a tvoření	5. ročník	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek – PŘÍPRAVA POKRMŮ		
orientuje se v základním vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
		výběr, nákup a skladování potravin
		technika v kuchyni – historie a význam
připraví samostatně jednoduchý pokrm		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Tematický celek – VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

Kultura a tvoření	5. ročník	
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
V-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty — velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností — manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření — umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	typy vizuálně obrazných vyjádření — jejich rozlišení, výběr a uplatnění — hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama	
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	pracovní pomůcky a nástroje — funkce a využití	
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí péstitelská pozorování	pěstování pokojových rostlin	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu péstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	výběr, nákup a skladování potravin	
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	

Kultura a tvoření	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- uplatňuje zásady správné výživy		výběr, nákup a skladování potravin
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
žák se učí analyzovat vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí		

5.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávacího oboru <i>Člověk a zdraví</i>. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je podporovat poznání vlastních pohybových možností a zájmů k poznávání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Rozvíjení schopnosti poznat základní životní hodnoty, a postupně utvářet postoj k nim a aktivně jednat v souladu s nimi. Podporovat samostatnost a zodpovědnost v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Prvouka

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – TĚLESNÁ VÝCHOVA		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	
	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	
	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	
	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	
	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem,	

Tělesná výchova	1. ročník	
		základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
		průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
		lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
		další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatně, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		kommunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
Tematický celek – ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
žák si vytváří povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – TĚLESNÁ VÝCHOVA		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	
	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	
	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	
	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	
	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	
	průpravné úpoly – přetahy a přetlaky	
	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem	
	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	
	turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody	
	lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích	
další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly	
	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost	

Tělesná výchova		2. ročník
		v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
Tematický celek – ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
Tematický celek – PLAVECKÝ VÝCVIK		
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- žák uplatňuje principy slušného chování (základní morální normy) - žák si uvědomuje význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - žák se učí toleranci, empatii, schopnosti umět se vžít do role druhého - žák se učí být solidární, osobně přispět k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Tělesná výchova		3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – TĚLESNÁ VÝCHOVA		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost

Tělesná výchova	3. ročník	
		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
		průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
		lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
		další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
Tematický celek – ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

Tělesná výchova		3. ročník
Tematický celek – PLAVECKÝ VÝCVIK		
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
- <i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</i>	
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</i>	
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</i>	
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>kommunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</i>	
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	<i>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</i>	
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	<i>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</i>	
<i>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- žák se učí dovednostem pro uplatňování sebekontroly, sebeovládání – regulaci vlastního jednání i prožívání, vůli - žák se učí stanovovat si osobní cíle a kroky k jejich dosažení		

Tělesná výchova		4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – TĚLESNÁ VÝCHOVA		
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
		průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
		lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
	další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)	
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly

Tělesná výchova		4. ročník	
a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví			
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení			komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy			pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky			měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace			zdroje informací o pohybových činnostech
Tematický celek – ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA			
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování			zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele			zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením			zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
Tematický celek – PLAVECKÝ VÝCVIK			
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti			plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchary a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí			
- žák poznává své tělo, svou psychiku ((temperament, postoje, hodnoty) - žák zjišťuje, co o sobě ví a co ne			

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – TĚLESNÁ VÝCHOVA		
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	

Tělesná výchova	5. ročník	
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	
	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	
	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	
	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	
	průpravné úpoly – přetahy a přetlaky	
	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem	
	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	
	turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody	
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích	
	další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)	
	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	
	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí	
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly	
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	

Tělesná výchova	5. ročník	
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		zdroje informací o pohybových činnostech
Tematický celek – ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
Tematický celek – PLAVECKÝ VÝCVIK		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		<i>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</i>
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>		<i>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</i>
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>		<i>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</i>
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>		<i>hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</i> <i>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</i>
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>		<i>kommunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</i>
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>		<i>zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</i>
<i>- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>		<i>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</i>

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>		<i>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</i>
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>		<i>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</i>
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>		<i>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</i>
<i>- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>		<i>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
• žák se učí dovednostem pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému • žák využívá sociálních dovedností pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
• žák rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulaci v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednosti odstoupit od vlastního nápadu, dovednosti navazovat na druhé, pozitivně myslet • žák rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (jasnou a respektující komunikaci, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

K hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívají učitelé **klasifikaci** i **slovní hodnocení**.

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla a kritéria pro hodnocení jsou součástí aktuálního Školního řádu ZŠ.